

IKLIM SEKOLAH DAN KOMITMEN GURU DI SEKOLAH AGAMA BANTUAN KERAJAAN (SABK) NEGERI KELANTAN

Mohamad Adnan Bin Mohamad Kasim

Siti Noor Binti Ismail

Suhaila Binti Mohammad

Hasliza Binti Ibrahim

Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia

ABSTRAK: Program Pendaftaran Sekolah Agama Rakyat (SAR) dan Sekolah Agama Negeri (SAN) adalah satu usaha murni kerajaan untuk membantu dan memperkasakan sekolah-sekolah agama di Malaysia. Artikel ini bertujuan untuk mengetahui tahap iklim sekolah dan komitmen guru Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di negeri Kelantan. Artikel ini penting kerana kedua-dua variabel terlibat adalah merupakan aset utama dan terkandung dalam anjakan keempat PPPM 2013-2025. Sebanyak 9 buah sekolah telah dipilih secara rawak dari 3 daerah iaitu daerah Kota Bharu, Pasir Mas, dan Tanah Merah. Seramai 217 responden terlibat dalam menjawab soal selidik yang diedarkan, dari jumlah populasi seramai 497 orang. Penganalisan data dilakukan dengan menggunakan beberapa kaedah analisis yang terdapat dalam program *Statistical Package For The Social Sciences (SPSS)*. Instrumen yang digunakan dalam artikel ini adalah instrumen iklim sekolah, *School level environment Questionnaire (SLEQ)* yang dibina oleh Johnson, Steven & Zvoch (2007) manakala instrumen komitmen guru ini telah dibuat adaptasi oleh Lei Mee, Thien, Nordin dan Ramayah (2014). Dapatan artikel ini menunjukkan tahap komitmen dan iklim sekolah berada pada tahap yang tinggi serta terdapatnya hubungan yang kuat antara iklim sekolah dengan komitmen guru SABK di negeri Kelantan. Adalah diharapkan hasil artikel ini dapat digunakan sebagai rujukan khususnya kepada para pentadbir sekolah ke arah meningkatkan pencapaian, keberkesanan pentadbiran dan pengurusan sekolah. Kualiti pentadbiran dan pengurusan sekolah perlu sentiasa dikaji, diteliti dan ditingkatkan demi merealisasikan hasrat Kementerian Pendidikan untuk menjadikan sistem pendidikan di Malaysia bertaraf dunia.

KATA KUNCI: Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SABK), iklim sekolah, komitmen guru.

PENGENALAN

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) telah menetapkan dengan jelas sasaran yang perlu dicapai dari segi kualiti, ekuiti dan akses dalam tempoh 13 tahun. Oleh itu perancangan yang begitu teliti dan strategik perlu disusun terutamanya dari segi pengurusan sumber manusia dan kewangan serta penetapan inisiatif utama yang menjuruskan kepada keberhasilan murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Anjakan keempat PPPM pula memberi penekanan kepada keberhasilan guru yang berkualiti dan komited agar dapat menyumbangkan ilmu dan tenaga ke tahap maksimum demi melonjakkan imej negara dalam ekonomi dunia melalui transformasi pendidikan.

Salah satu daripada lima (5) aspirasi Sistem Pendidikan Malaysia dalam PPPM 2013-2025 ialah kualiti iaitu menjadikan Malaysia dalam kelompok satu pertiga teratas dalam pentaksiran antarabangsa seperti *The Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* dan *The Programme for International Student*

Assessment (PISA) dalam tempoh lima belas tahun (*Blueprint PPPM*, 2012). Oleh yang demikian, produktiviti sumber merupakan keutamaan dalam dasar ini dan perkara penting yang perlu diambil kira untuk mencapai matlamat ini adalah dengan mewujudkan pengagihan sumber yang dapat member impak yang besar kepada peningkatan sistem pendidikan. Justeru itu, guru dilihat sebagai satu perkara utama yang menjadi titik tolak kepada kejayaan aspirasi ini. Institusi pendidikan mestilah mempunyai persekitaran yang positif dan kondusif.

Kejayaan sesebuah organisasi atau institusi terletak di tangan pekerja yang menganggotai organisasi tersebut. Ini membawa maksud bahawa merekalah yang bertanggungjawab untuk mencapai matlamat dan wawasan organisasi berkenaan (Maisura M.Yusof, 2007). Justeru itu, ia menunjukkan bahawa aset utama kejayaan dalam bidang pendidikan adalah guru sebagai penggerak kejayaan. Sesuai dengan tema Hari Guru 2016, iaitu "Guru Pembina Negara Bangsa". Sebagai contoh, untuk memastikan guru memberi fokus kepada tugas utama, guru menikmati pengurangan beban tugas pentadbiran mulai tahun 2013, memperluaskan laluan guru untuk peranan kepimpinan, pakar pengajaran dan pakar bidang khususnya pada tahun 2016 (*Blueprint PPPM*, 2013).

PERNYATAAN MASALAH

Program Pendaftaran Sekolah Agama Rakyat (SAR) dan Sekolah Agama Negeri (SAN) adalah satu usaha murni kerajaan untuk membantu dan memperkasakan sekolah agama di Malaysia. Program ini pernah dicadangkan pada tahun 2002 oleh YB Menteri Pelajaran dan dicadangkan semula oleh Jawatankuasa Khas Tan Sri Murad pada bulan Ogos tahun 2004.

Pada 12 Ogos 2008, perjanjian persefahaman antara Kerajaan Negeri Kelantan dan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah memilih sejumlah 22 buah Sekolah Agama Rakyat (SAR) yang mempunyai bilangan pelajar kurang dari 100 orang untuk didaftarkan di bawah Kementerian Pelajaran Malaysia sebagai Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Ini bertujuan untuk memperkasakan lagi sekolah-sekolah agama di bawah Yayasan Islam Kelantan (YIK) supaya tidak ketinggalan dalam semua aspek terutama perjawatan guru, gaji, kenaikan pangkat, elaun dan lain-lain agar selari dengan arus pendidikan perdana. Menurut AziziUmar dan SupyanHussin (2007), YIK melantik dan membayar gaji guru SAR tetapi imbuhan dan jumlah gaji yang mampu diberikan tidaklah standing dengan kemampuan yang ada pada Kerajaan Persekutuan, apatah lagi dari sudut elaun tambahan dan status berpencen.

Namun setelah pendaftaran selesai, perlu dibuat kajian iklim sekolah pasca pendaftaran dan komitmen guru sekolah agar dapat diterangkan keadaan yang sebenar kerana perubahan status sekolah ini daripada SAR kepada SABK. Artikel ini penting bagi mengenal pasti hubungan iklim SABK dengan komitmen guru yang merupakan aset utama dan terkandung dalam anjakan keempat PPPM 2013-2025. Tambahan pula, tahap komitmen guru SABK di negeri Kelantan masih belum dibuat kajian selepas penyerahan rasmi. Ibrahim Mamat (1993) menegaskan bahawa iklim yang positif sangat perlu wujud di sesebuah sekolah. Sekiranya iklim sekolah baik, maka guru dan murid lebih bermotivasi seterusnya pada masa yang sama, aktiviti pengajaran dan pembelajaran akan berjalan dengan baik. Namun begitu terdapat juga dapatan kajian hubungan yang tidak signifikan antara iklim sekolah dengan komitmen disebabkan terlalu banyak konstruk yang terdapat dalam iklim sekolah (Sainul, 2002). Oleh itu satu kajian lanjut harus dijalankan untuk mengetahui adakah wujud hubungan yang signifikan antara iklim sekolah dengan komitmen guru di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK).

Tugas guru bukan sekadar mengajar dan memberikan ilmu kepada pelajar, malah menentukan maju atau mundurnya sesebuah negara (Sabaruddin Yusof, 1993). Isu komitmen guru di Malaysia bukan satu isu yang baru diberi perhatian. Malah kajian berkaitan komitmen guru telah lama dibincangkan. Menurut Ong Chong Sooi (1995), komitmen guru pada pengajaran adalah lebih rendah jika dibandingkan dengan komitmen pada

profesion. Terdapat juga di kalangan guru yang memohon untuk berpenecen lebih awal, menjalankan pekerjaan sampingan yang memberi kesan kepada mutu pengajaran, kerap memohon untuk bercuti dan sebagainya. Guru kurang inovasi disebabkan mereka menganggap perubahan akan menyebabkan bertambahnya masa mereka untuk tugas-tugas sekolah, dan mengganggu kehidupan peribadi atau keluarga mereka (Fimian & Santoro, 1983). Adakah hal – hal demikian mempunyai kaitan dengan isu komitmen dan adakah hal – hal demikian juga berkaitan dengan isu komitmen guru dan iklim sekolah? Abdul Manaf (1998) menyatakan bahawa terdapat hubungan positif yang signifikan antara iklim organisasi sekolah (aspek sosial, fizikal dan aspek pentadbiran) dengan komitmen guru yang dijalankan di sekolah rendah di Pulau Pinang. Namun begitu terdapat juga hubungan yang tidak signifikan di antara hubungan iklim sekolah dengan komitmen guru dan dapatan yang tidak konsisten disebabkan terlalu banyak konstruk yang terdapat dalam iklim sekolah (Sainul, 2002).

Artikel ini diharap dapat menjadi titik tolak kepada perubahan yang lebih drastik terhadap guru supaya menjadi lebih komited terhadap bidang tugas. Bagi pentadbir pula, mereka yang dikatakan tunjang utama sesebuah sekolah, perlulah menyediakan dan memastikan iklim sekolah agar lebih berkesan dan kondusif.

TUJUAN KAJIAN

Artikel ini adalah untuk mengenal pasti tahap komitmen dan iklim guru Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) di negeri Kelantan serta hubungan antara iklim sekolah dan dimensinya dengan komitmen guru SABK di negeri Kelantan.

METODOLOGI KAJIAN

Teknik persampelan yang digunakan ialah rawak mudah ke atas 217 orang guru dari SABK di negeri Kelantan. Populasi guru-guru SABK yang terdiri daripada 22 buah SABK seluruh Kelantan ialah seramai 497 orang. Formula bagi penetapan saiz sampel menggunakan formula Krejcie dan Morgan (1970). Instrumen iklim sekolah, School level environment Questionnaire (SLEQ) yang dibina oleh Johnson, Steven dan Zvoch (2007) telah digunakan. Instrumen ini mengandungi 21 item dengan lima dimensi iaitu (1) kerjasama, (2) inovasi pengajaran, (3) membuat keputusan, (4) hubungan dengan murid, dan (5) sumber sekolah. Instrumen komitmen guru pula telah diadaptasi oleh Lei Mee, Thien, Nordin Abdul Razak dan Ramayah (2014). Walau bagaimanapun, instrumen asalnya mempunyai 17 item dan apabila telah dibuat keesahan dengan analisa menggunakan analisis faktor (EFA) dan Confirmatory Factor Analysis (CFA) dengan SPSS 19.0 dan AMOS 19, hanya 13 item sahaja yang dicadangkan untuk digunakan. Instrumen ini mengandungi empat (4) dimensi iaitu komitmen pada sekolah, komitmen pada murid, komitmen pada pengajaran dan komitmen pada profesion. Instrumen ini menggunakan skala jenis Likert 7 mata iaitu di antara 1 untuk sangat tidak setuju dan 7 untuk sangat setuju.

DAPATAN KAJIAN

Sampel kajian terdiri daripada 217 orang guru, jumlah guru lelaki ialah 80 orang (36.9%) dan guru perempuan adalah 137 orang (63.1%). Bagi menentukan tahap iklim sekolah dan tahap komitmen guru, interpretasi akan dibuat berdasarkan tatacara dalam pengiraan sela jeda yang diadaptasi daripada Chua (2009) seperti Jadual 1:

Jadual 1
Interpretasi nilai min tahap komitmen guru SABK di negeri Kelantan

Julat Skor Min	Interpretasi
> 6.00	Sangat Tinggi
5.00 – 5.99	Tinggi

4.00 – 4.99	Agak Tinggi
3.00 – 3.99	Agak Rendah
2.00 – 2.99	Rendah
1.00 – 1.99	Sangat Rendah

(Sumber: Chua, 2009)

Merujuk kepada Jadual 2 di bawah, didapati bahawa komitmen guru SABK di negeri Kelantan berada pada tahap tinggi.

Jadual 2
Min dan sisihan piawai komitmen guru SABK di negeri Kelantan

Pembolehubah	M	SP	Tahap
Komitmen Guru	5.51	.65	Tinggi

Merujuk kepada Jadual 3 di bawah, didapati dimensi kedua iaitu Komitmen kepada Murid menunjukkan nilai min yang sangat tinggi iaitu 6.01. Hal ini menunjukkan guru-guru lebih menekankan komitmen terhadap murid di sekolah masing-masing bagi meningkatkan hasil yang lebih baik terhadap pelajar.

Jadual 3
Min dan sisihan piawai mengikut dimensi komitmen guru

Dimensi Komitmen Guru	M	SP	Tahap
Komitmen kepada Sekolah	5.07	.97	Tinggi
Komitmen kepada Murid	6.01	.85	Sangat Tinggi
Komitmen kepada Pengajaran	5.48	.84	Tinggi
Komitmen kepada Profesion	5.49	.91	Tinggi

Namun begitu semua dimensi menunjukkan min pada tahap yang tinggi. Dimensi Komitmen kepada Sekolah mempunyai nilai min 5.07 adalah paling rendah. Manakala dimensi Komitmen kepada Profesion mempunyai nilai min 5.49 dan dimensi Komitmen kepada Pengajaran memperoleh nilai min 5.48. Tahap iklim sekolah pula, dengan merujuk kepada Jadual 4 di bawah, didapati bahawa iklim sekolah bagi SABK di negeri Kelantan berada pada tahap tinggi iaitu dengan nilai min 5.09.

Jadual 4
Min dan sisihan piawai iklim sekolah bagi SABK di negeri Kelantan

Pembolehubah	M	SP	Tahap
Iklim Sekolah	5.09	.66	Tinggi

Merujuk kepada Jadual 5 di bawah pula, didapati dimensi pertama iaitu Kerjasama menunjukkan nilai min yang paling tinggi iaitu 5.50. Hal ini menunjukkan SABK di negeri Kelantan menunjukkan kekuatan kerjasama yang membentuk iklim sekolah paling menonjol.

Jadual 5
Min dan sisihan piawai mengikut dimensi iklim SABK di negeri Kelantan

Dimensi Iklim Sekolah	M	SP	Tahap
Kerjasama	5.50	.82	Tinggi
Hubungan Dengan Murid	5.43	.91	Tinggi
Sumber-sumber Sekolah	4.37	1.05	Agak Tinggi
Membuat Keputusan	4.82	.87	Agak Tinggi
Inovasi Pengajaran	5.34	.87	Tinggi

Namun begitu semua dimensi menunjukkan min pada tahap yang tinggi dan agak tinggi. Dimensi Sumber Sekolah mempunyai nilai min 4.37 adalah paling rendah. Manakala dimensi Hubungan Dengan Murid mempunyai nilai min 5.43, dimensi Inovasi Pengajaran memperoleh min 5.34 dan dimensi Membuat Keputusan nilai minnya 4.82. Seterusnya, analisis statistik korelasi digunakan bagi mengenal pasti hubungan antara iklim sekolah dan dimensinya dengan komitmen guru. Kekuatan perhubungan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah dalam kajian ini dianggarkan dengan menggunakan skala kekuatan yang dicadangkan pula oleh Healey (2008) seperti jadual 6 di bawah:

Jadual 6
Nilai pekali korelasi

Nilai r	Tafsiran Pekali
Bawah 0.1	Hubungan sangat lemah
0.10 – 0.30	Hubungan sederhana
0.30 – ke atas	Hubungan yang kuat

(Sumber: Healey, 2008)

Hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang kuat antara iklim sekolah dengan komitmen guru SABK di negeri Kelantan. Hal ini menunjukkan bahawa iklim sekolah mempunyai hubungan dengan komitmen guru yang boleh menyebabkan komitmen meningkat atau berkurang. Dapatan daripada Jadual 7 menunjukkan secara keseluruhan didapati hubungan positif yang signifikan $r = .621$, $p < 0.01$ dan signifikan pada paras 0.01.

Jadual 7
Korelasi Pearson (r) antara iklim sekolah dengan komitmen guru

Pemboleh Ubah	Komitmen Guru	Tahap Hubungan
Iklim Sekolah	0.621**	Kuat*

** $r > 0.01$, * $P < 0.05$

Berdasarkan kepada Jadual 8 menunjukkan korelasi antara dimensi-dimensi iklim sekolah dengan komitmen guru. Dapatan menunjukkan dimensi Inovasi Pengajaran ($r=0.587$), Membuat Keputusan ($r=0.520$), Bekerjasama ($r=0.504$), Hubungan Dengan Murid ($r=0.431$), yang mempunyai hubungan positif yang signifikan. Analisis menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan dengan kekuatan hubungan yang kuat didapati antara dimensi-dimensi ini dengan komitmen guru.

Jadual 8
Korelasi Pearson (r) antara dimensi iklim sekolah dengan komitmen guru SABK

Dimensi Iklim Sekolah	Komitmen Guru	Tahap Hubungan
Kerjasama	0.504	Kuat
Hubungan Dengan Murid	0.431	Kuat
Sumber Sekolah	0.278	Sederhana
Membuat Keputusan	0.520	Kuat
Inovasi Pengajaran	0.587	Kuat

** $r > 0.01$, * $P < 0.05$

Sementara itu, dimensi Sumber Sekolah ($r=0.278$) mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan kekuatan hubungan yang sederhana. Kesimpulannya semua dimensi iklim sekolah mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan komitmen guru-guru SABK di negeri Kelantan.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan dan perbincangan menerangkan tentang tahap iklim dan tahap komitmen SABK di negeri Kelantan serta hubungan antara iklim sekolah dengan komitmen guru SABK di negeri Kelantan.

Tahap Komitmen Guru SABK Di Negeri Kelantan.

Berdasarkan dapatan kajian, tahap komitmen guru SABK di negeri Kelantan adalah tinggi iaitu min adalah sebanyak 5.51 (tinggi) dengan sisihan piawainya adalah sebanyak 0.65 ($M = 5.51$, $SP = 0.64564$). Ini menunjukkan bahawa guru-guru SABK di negeri Kelantan mempunyai tahap komitmen yang tinggi dalam profesion mereka. Didapati dimensi kedua iaitu Komitmen kepada Murid menunjukkan nilai min yang sangat tinggi iaitu 6.01 ($M = 6.01$, $SP = 0.85344$). Hal ini menunjukkan guru-guru lebih menekankan komitmen terhadap murid di sekolah masing-masing bagi meningkatkan hasil yang lebih baik terhadap pelajar.

Menurut Louis (1998), komitmen guru kepada murid akan memotivasikan guru untuk berbincang dengan muridnya yang mengalami masalah peribadi atau lebih sensitif pada perubahan dan perkembangan serta kejayaan muridnya. Ini membuktikan komitmen guru SABK terhadap murid bakal melonjakkan akademik sekolah.

Terdapat kajian yang mengatakan bahawa iklim sekolah yang positif akan membantu kepada keupayaan muridnya untuk belajar, membantu pembelajaran secara berkumpulan, kepercayaan dan rasa hormat. Perkara-perkara ini adalah secara jelas akan meningkatkan suasana pembelajaran (Ghaith, 2003; Kerr,

Ireland, Lopes, Craig, & Clever, 2004; Finnan, Schnepel & Anderson, 2003). Apabila guru SABK lebih komited kepada murid mereka seharusnya akademik sekolah akan meningkat kerana pelajar telah merasa selesa dengan persekitaran pembelajaran berdasarkan kajian di atas.

Jika dilihat terhadap semua dimensi menunjukkan min pada tahap yang tinggi. Dimensi **Komitmen kepada Sekolah** mempunyai nilai min 5.07 adalah paling rendah. Walaupun rendah berbanding dimensi lain, minnya tetap tinggi. Dapatan ini selari dengan kajian Ong Chon Siu (1995) yang mendapati bahawa komitmen guru pada organisasi adalah rendah berbanding guru pada profesion. Guru SABK yang mempunyai komitmen yang tinggi akan bersungguh-sungguh dalam aktiviti sekolah untuk mencapai matlamat sekolah mereka. Komitmen pada sekolah dapat dikatakan bahawa ia merupakan satu konsep kepercayaan guru dan penerimaan guru pada matlamat dan nilai sekolah tersebut serta guru akan terus kuat untuk kepentingan sekolahnya.

Manakala dimensi **Komitmen kepada Profesion** mempunyai nilai min 5.49. Komitmen guru pada profesion dalam kalangan guru SABK dapat dikatakan sebagai kekuatan motivasi dan penglibatan guru pada kerjayanya dan menambah baik kemahiran profesionalisme, pengetahuan dan kemahiran mengajar. Mengikut kajian komitmen guru pada profesion dilihat sebagai satu aspek yang penting kerana ia akan mendorong kepada individu tersebut untuk mengembangkan kemahiran yang diperlukan dan ia berkait dengan kejayaan dalam kerjaya seseorang (Colarelli & Bishop, 1990).

Akhir sekali dimensi **Komitmen kepada Pengajaran** memperoleh min 5.48. Komitmen pada kerja adalah berdasarkan kepada tahap seseorang dapat terikat dengan kerjanya (War, Cook, & Wall, 1979). Guru SABK di negeri Kelantan yang bekerja agak kuat menunjukkan ia memiliki perasaan yang positif kepada pekerjaan yang dilakukannya. Jika dibandingkan dengan konteks pendidikan, komitmen guru untuk pengajaran adalah satu konsep yang menunjukkan kaitan psikologikal antara guru dan pengajarannya yang akan menunjukkan refleksi melalui kesanggupannya untuk mempamerkan kesungguhan kepada pengajaran yang berkesan, untuk menunjukkan semangat yang lebih, dan kesanggupannya untuk mengorbankan masa yang lebih untuk muridnya (Tyree, 1996).

Tahap Iklim SABK Di Negeri Kelantan

Berdasarkan dapatan kajian didapati bahawa iklim sekolah bagi SABK di negeri Kelantan berada pada tahap tinggi iaitu dengan nilai Min 5.09 ($M = 5.09$, $SP = 0.66386$). Didapati dimensi pertama iaitu Kerjasama menunjukkan nilai min yang paling tinggi iaitu 5.50 ($M = 5.50$, $SP = 0.82042$). Hal ini menunjukkan SABK di negeri Kelantan menunjukkan kekuatan kerjasama yang membentuk iklim sekolah paling menonjol. Namun begitu semua dimensi menunjukkan min pada tahap yang tinggi dan agak tinggi. Dimensi Sumber Sekolah mempunyai nilai min 4.37 adalah paling rendah. Dimensi **Hubungan dengan Murid** mempunyai nilai min 5.43, dimensi **Inovasi Pengajaran** memperoleh min 5.34 dan dimensi **Membuat Keputusan** nilai minnya 4.82.

Tahap komitmen dan iklim yang tinggi di SABK negeri Kelantan adalah tinggi memberi gambaran baik kerana menurut Ibrahim Mamat (1993) menegaskan bahawa iklim yang positif sangat perlu wujud di sesebuah sekolah. Sekiranya iklim sekolah baik, maka guru dan murid lebih bermotivasi dan komited pada masa yang sama aktiviti pengajaran dan pembelajaran akan berjalan dengan baik.

Hasil kajian korelasi pula menunjukkan terdapat hubungan yang kuat antara iklim sekolah dengan komitmen guru SABK di negeri Kelantan. Hal ini menunjukkan bahawa iklim sekolah mempunyai hubungan dengan komitmen guru yang boleh menyebabkan komitmen meningkat atau berkurang. Dapatan daripadajajian menunjukkan secara keseluruhan didapati mempunyai hubungan positif yang signifikan ($r = .621$, $p=0.01$) dan signifikan pada paras 0.01.

Hubungan antara dimensi-dimensi iklim sekolah dengan komitmen guru menunjukkan dimensi Inovasi Pengajaran ($r=0.587$), Membuat Keputusan ($r=0.520$), Bekerjasama ($r=0.504$), Hubungan Dengan Murid ($r=0.431$), yang mempunyai hubungan positif yang signifikan. Analisis menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan dengan kekuatan hubungan yang kuat didapati antara dimensi-dimensi iklim sekolah dengan komitmen guru.

Di Malaysia, terdapat juga kajian yang berkisarkan iklim sekolah. Kajian ini dijalankan kepada 218 orang guru sekolah rendah di Pulau Pinang. Kajian bertujuan untuk mengkaji dimensi iklim sekolah dan kaitannya dengan hubungan sesama murid, sikap guru, tekanan pencapaian dan perkara-perkara yang menjejaskan komitmen guru. Melalui kajian tersebut, tahap iklim sekolah dan komitmen guru adalah tinggi, dan analisis regresi menunjukkan bahawa hanya amalan profesional yang memberi signifikan kepada komitmen guru (Najeemah M.Yusof, 2012).

Sementara itu, dimensi Sumber Sekolah ($r=0.278$) mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan kekuatan hubungan yang sederhana. Walau bagaimanapun semua dimensi iklim sekolah mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan komitmen guru-guru SABK di negeri Kelantan.

Seterusnya dapatan artikel ini selari dengan dapatan kajian oleh Abdul Manaf (1998) yang menyatakan bahawa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara iklim organisasi sekolah (aspek sosial, fizikal, dan aspek pentadbiran) dengan komitmen guru-guru terhadap organisasi. Kajian ini dijalankan oleh kepada sekolah-sekolah rendah di Pulau Pinang.

RUMUSAN

Dapatan kajian menunjukkan tahap iklim dan komitmen guru SABK di negeri Kelantan pada tahap yang tinggi. Ini bermakna guru SABK di negeri ini walaupun telah mengalami era peralihan dari SAR ke SABK tetap menunjukkan tanda positif untuk bersaing dengan sekolah-sekolah aliran perdana yang lain termasuk sekolah kawalan seperti Sekolah Menengah Kebangsaan (SMKA). Guru yang mempunyai tahap komitmen yang tinggi merupakan aset kepada sekolah dan pihak Kementerian Pendidikan Malaysia kerana mereka bakal mewujudkan iklim sekolah yang mantap bagi merealisasikan kecemerlangan dalam pendidikan.

Amatlah diharapkan agar hasil artikel ini dapat dijadikan panduan ke arah penambahbaikan persepsi orang ramai terhadap SABK dan pandangan ibu bapa yang perlu lebih yakin untuk menghantar anak mereka belajar di SABK ini. Sokongan padu dan keyakinan orang ramai terhadap SABK bakal meningkatkan keberhasilan pendidikan negara.

RUJUKAN

- Abdul Manaf. (1998). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Komitmen Guru Sekolah Rendah Terhadap Organisasi*. Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia. Universiti Malaysia Sarawak
- Azizi Umar & Supyan Hussin. (2007). *Konflik sekolah agama rakyat dalam dasar pendidikan kebangsaan: suatu analisis awal*. Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Isu-isu Pendidikan Negara Kali Ke-Tiga. Anjuran Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi, Selangor, 13-14 Februari.
- Blau, G. (1985). "A multiple study investigation of the dimensionality of job involvement", *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 27 No. 1, pp. 19-36

- Becker, T.E. (1992). "Foci and bases of commitment: are they distinctions worth making?," *Academy of Management Journal*, Vol. 35 No. 1, pp. 232-44
- Campbell, J.P. (1970). *Managerial behavior, performance, and effectiveness*, McGraw-Hill.
- Chua Yan Piaw. (2009). *Statistik penyelidikan lanjutan ujian regresi, analisis factor dan analisis sem*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Clark, R.E. (1994). "Media will never influence learning", *Educational Technology Research and Development*, Vol. 42, pp. 21-29.
- Crosswell. (2006). *Understanding teacher commitment in times of change* Faculty of Education Queensland University of Technology
- Crosswell & Elliott (2004). *Committed Teacher, Passionate Teachers: the dimension of passion associated with teacher commitment and engagement*. Queensland University of Technology.
- Fimian, M. J., & Santoro, T. M. (1983). *Sources and manifestation of occupational stress in teachers of exceptional students*. *Exceptional Children*, 49, 540-543.
- Finnan C. Schnepel K. & Anderson. L. (2003). *Powerful learning environment: The Critical link Between School and Classroom Cultures*. *Journal Of Education for Students Placed At risk* 8(4) 391-418
- Firestone, W. A., & Rosenblum, S. (1988). Building commitment in urban high schools. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 10, 285-299
- Fisher, D., L., & Fraser, B. J. (1990a). *School Climate: Assessing and improving school environment (Set: Research Information for Teachers No.2, Item 4)* Melbourne Australia. Australian Council For Educational Research.
- Ghaith, G. (2003). The Relationship between forms of instruction, achievement and perception of classroom climate. *Educational Research*. 45, 83-93
- Harpin A.W., & Croft D.B. (1963). *The Organizational Climate of School*. Chicago, Midwest Administration Centre University of Chicago
- Harrison, J. Kline dan Hubbard, Russell. (1998). *Antecedents to organizational commitment among Mexican employees of a U.S firm in Mexico*. *The Journal of Social Psychology*, Vol. 138, No. 5, pp. 609-623
- Howard, E.R. (1974). *School climate improvement*. *Education Digest* 39 (8): 333-336
- Huberman, Nias. (2007). *Teacher Commitment and Engagement*
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teachers* (J. Neufeld, Trans.). London: Cassell Villiers House
- Ibrahim Mamat. (1993). *Kepimpinan Sekolah: Teori Untuk Praktis*. Kuala Lumpur. Kumpulanbudiman Sdn. Bhd
- Johnson B., Steven, J.J. & Zvoch K. (2007). *Teacher's perception of School Climate: A Validity Study of Scores From the Revised School Level Environment Questionnaire*. *Educational and Psychological Measurement*. 67. 833-850.
- Johnson, D.W. and R.T. Johnson. (2009). "An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning", *Educational Researcher*, Vol. 38/5, pp. 365-379.
- Kerr. D. Ireland. E. Lopes. J. Craigh, R., & Clever, E. (2004). *Citizenship education longitudinal study: second annual report: First longitudinal study*. *National Foundation for Educational Research*
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). *Laporan awal ringkasan eksekutif Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.

- Louis, K. S. (1998). *Effects of teacher quality of work life in secondary schools on commitment and sense of efficacy. School Effectiveness and School Improvement*, 9, 1-27
- Maisura M.Yusof. (2007). *Iklim Organisasi dan Hubungannya dengan Gelagat Kewarganegaraan Organisasi di Kalangan Guru-Guru Sekolah Menengah Daerah Pontian Johor*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Meyer, J. P, & Allen, N. J. (1997). *Commitment in the workplace: Theory, research and applications*. Thousand Oaks, CA: SAGE
- Mortimore, P. (1995). *Key characteristics of effective schools*. Kertas kerja Seminar sekolah Efektif Kementerian Pendidikan Malaysia 13-14 Julai 1995 di IAB. Kementerian Pendidikan Malaysia Sri Layang. Genting Highland. Pahang
- Mowday, R. T., Steers, R. T., & Porter, L. W. (1979). The measurement of organisational commitment. *Journal of Vocational Behavior*, 14, 224 - 247.
- Mowday, R. T., Porter, L. W., & Steers, R.M. (1982). *Employee Organization Linkages: The Psychology of commitment, absenteeism and turnover*. New York, NY. Academic Press
- Muhammad Faizal A. Ghani. (2008). *Pembentukan model keberkesanan dan penambahbaikan sekolah di Malaysia*. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Najeemah M.Yusof. (2012). *School climate and Teachers commitment: A case Study in Penang Malaysia*. university Sains Malaysia
- Nias, J. (1981). "Commitment" and motivation in primary school teachers. *Educational Review*, 33(3), 181-190.
- Ong Chong Sooi. (1995). "Komitmen dan prestasi organisasi: Cabaran kepada pengurus pendidikan", *Masalah Pendidikan*, 19
- Reyes. P. (1990). *Organizational commitment of teachers In P. Reyes. (Ed). Teacher and Their workpace: Commitment, performance and productivity*. 38-47. Newbury Park, CA. SAGE
- Rosenholtz. S. J. (1989). Workplace conditions that effect teacher quality and commitment: Implications for teacher induction programs. *Elementary School journal*. 89(4). 421-439
- Sainul. (2002). *Komitmen dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Aparatur Pada Sekretariat Daerah Kabupaten Kendari* (Thesis) Program Pasca Sarjana Magister Manajemen Universitas Gajah Mada
- Schneider, B. (1975). *Organizational climates: An essay*. *Personnel Psychology*, 28, 447-479.
- Thapa, Cohen, D' Alessandro, & Guffey. (2012). *School Climate Research Summary: August 2012*. National School Climate Center
- Thien, Nordin, T. Ramayah. (2014). *Validating teacher Commitment Scale Using a Malaysian Sample*. April- June . 1-9 SAGE