

MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGUASAI FAKTA SEJARAH PENCIPTAAN BENDERA MALAYSIA DALAM KALANGAN MURID TAHUN 5 MELALUI KAEDAH “PETA DAKAP”

Haini Shafikah Binti Mohd Shahrudin

hainigan@gmail.com

Khalijah Binti Ahmad

khalijah@ipda.edu.my

Jabatan Kajian Sosial, Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman

ABSTRAK: Kajian ini dijalankan bertujuan meningkatkan kemahiran menguasai fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia dalam kalangan murid tahun 5 melalui kaedah “Peta Dakap”. Responden terdiri daripada 10 orang yang memperoleh markah rendah dalam proses pengumpulan data awal. Pengumpulan data menggunakan kaedah pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Hasil tinjauan awal mendapati bahawa tahap penguasaan kemahiran mengingat fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia murid adalah lemah. Dapatan kajian menunjukkan terdapat peningkatan terhadap hasil pencapaian murid selepas pengaplikasian kaedah “Peta Dakap”. Kaedah ini membantu murid untuk menguasai fakta dengan lebih mudah, cepat malah dengan cara yang lebih menarik minat murid untuk mempelajari sejarah penciptaan bendera Malaysia. Data kualitatif dikaji secara deskriptif dan dipersembahkan dalam bentuk huraian, jadual serta rajah. Analisis dokumen seperti lembaran kerja responden telah menyokong keputusan kajian ini. Secara kseimpulannya, kaedah “Peta Dakap” dapat membantu meningkatkan kemahiran menguasai fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia dalam kalangan murid tahun 5. Maka, penggunaan kaedah ini digalakkan dan diperluaskan kepada semua guru sejarah di Malaysia bagi mempermudah proses pengajaran sejarah di sekolah menjadi lebih efektif dan bersifat holistik.

KATA KUNCI: Kemahiran mengingat, fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia, 5W 1H, Peta Dakap, Peta i-Think

PENDAHULUAN

Menurut Ismail Bin Said dan Rosadah Binti Nik Ali (2013) tujuan kepada kurikulum sejarah adalah untuk menyemai kefahaman murid terhadap mata pelajaran sejarah di peringkat awal agar murid memperoleh dan menguasai pengetahuan serta kemahiran sejarah. Tambah daripada Ismail Bin Said (2013), kurikulum sejarah menyepadukan pengetahuan, kemahiran, elemen kewarganegaraan dan nilai sivik dalam pelaksanaannya di dalam dan luar bilik darjah. Mata pelajaran sejarah di peringkat sekolah rendah merupakan suatu kesinambungan ke peringkat sekolah menengah sebagai suatu disiplin ilmu yang dinamik.

Terdapat beberapa tajuk utama dalam buku teks tahun 5 yang perlu ditekankan kepada murid antaranya ialah keupayaan mengingat sejarah penciptaan bendera Malaysia. Hal ini berdasarkan kepada kepentingannya kepada rakyat khususnya murid-murid yang perlu menguasai pengetahuan tentang sejarah penciptaan bendera Malaysia. Selain itu, penguasaan terhadap tajuk ini juga bertujuan untuk mengukur jati diri dan sedia maklum dengan perihal identiti Negara sendiri.

REFLEKSI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Hasil daripada refleksi terhadap pengajaran dan pembelajaran yang lalu, saya mendapati hampir keseluruhan daripada murid tahun 5 tidak dapat mengingati fakta berkaitan dengan sejarah penciptaan bendera Malaysia yang diajar. Meskipun saya telah menggunakan bahan bantu mengajar yang efektif dan menarik seperti peta minda yang besar. Namun apa yang berlaku tidak seperti yang saya sangkakan selama ini.

Maklum balas daripada pengajaran saya mendapati, kebanyakan murid tidak dapat menguasai sejarah penciptaan bendera Malaysia dengan tepat dan jelas. Hal ini jelas menunjukkan bahawa kaedah yang saya gunakan sebelum ini tidak dapat membantu murid untuk menguasai fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia. Maklumat ini dikesan berdasarkan kepada ujian yang dijalankan semasa sesi pengajaran dijalankan. Murid juga tidak dapat menyatakan dengan yakin fakta yang berkaitan dengan isi-isi penting sejarah penciptaan bendera Malaysia apabila diajukan soalan secara lisan

Oleh yang demikian, murid akan menjawab dengan merujuk kepada buku teks dan nota yang telah diedarkan oleh guru. Hal ini menunjukkan bahawa tahap ingatan murid tentang sejarah penciptaan bendera Malaysia berada dalam tahap yang lemah. Hal ini berkemungkinan disebabkan oleh konsep penerangan mengenai sejarah penciptaan bendera Malaysia agak panjang dan sukar difahami oleh murid.

FOKUS KAJIAN

Fokus kajian ini hanya tertumpu kepada kemahiran mengingati sejarah penciptaan bendera Malaysia . Antara aspek yang ditekankan dalam fokus kajian ialah nama bendera, lokasi bendera dinaikkan, tarikh penciptaan bendera Malaysia, sebab perlu adanya bendera, siapakah pencipta bendera Malaysia, dan bagaimanakah pemilihan bendera Malaysia dibuat.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengenalpasti kelebihan kaedah “Peta Dakap” dalam meningkatkan keupayaan murid tahun 5 mengingati sejarah penciptaan bendera Malaysia.
2. Meningkatkan kemahiran mengingati sejarah penciptaan bendera Malaysia dalam kalangan murid tahun 5 melalui kaedah “Peta Dakap”.

PERSOALAN KAJIAN

1. Apakah kelebihan kaedah “Peta Dakap” dalam meningkatkan keupayaan murid tahun 5 dalam mengingati sejarah penciptaan bendera Malaysia?
2. Bagaimanakah kaedah Peta Dakap dapat meningkatkan kemahiran mengingati fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia dalam kalangan murid tahun 5?

KUMPULAN SASARAN

Sasaran dalam kajian ini tertumpu kepada 10 orang murid-murid tahun 5 yang dikesan lemah dalam mengingati fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia. Kumpulan sasaran ini terdiri daripada kesemuanya

murid perempuan. Mereka ini mempunyai pencapaian yang rendah. Malah, jika dilihat kembali latar belakang setiap responden, pengkaji mendapati bahawa terdapat 3 daripada 7 kumpulan sasaran adalah berasal daripada latar belakang ekonomi keluarga yang rendah manakala 7 yang lain berasal daripada latar belakang ekonomi yang sederhana.

PELAKSANAAN KAJIAN

Saya telah membangunkan kaedah Peta Dakap untuk meningkatkan kemahiran mengingat dalam kalangan murid tahun 5 supaya mereka dapat melengkapkan diri dengan pengetahuan berkenaan dengan sejarah penciptaan bendera Malaysia. Kaedah ini dianggap lebih mudah untuk murid mengingat fakta yang berkaitan dengan sejarah penciptaan Bendera Malaysia. Kaedah Peta Dakap ini dilengkapi dengan beberapa elemen iaitu 5W 1H.

Aktiviti Intervensi 1: Peta Dakap "3W"

- i. Guru menunjukkan papan peta dakap di hadapan murid. (*lihat Rajah 1*)



Rajah 1: 3W

- ii. Murid diminta untuk membaca dan meneliti papan peta dakap tersebut. Fokus diberikan hanya untuk 3W.
- iii. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang pertama.
- iv. W yang pertama adalah perkataan "What". "Apakah yang nama bendera Malaysia?".
- v. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang pertama iaitu "Jalur Gemilang".
- vi. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang kedua.
- vii. W yang kedua adalah perkataan "Who". "Siapakah yang mencipta bendera Malaysia?".
- viii. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang kedua iaitu "En Mohamed Hamzah".

- ix. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang ketiga.
- x. W yang ketiga adalah perkataan “Where”. “Dimanakah kali pertama bendera Malaysia dinaikkan?”.
- xi. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang ketiga iaitu “Perkarangan Istana Selangor”.
- xii. Selepas selesai penerangan 3W, guru meminta murid untuk menyelesaikan soalan 3W yang berada di hadapan mereka. Mereka diminta untuk mencari jawapan tepat dengan menyesuaikan kad-kad jawapan yang ada.
- xiii. Guru membuat pemerhatian hasil jawapan murid.

Aktiviti Intervensi 2: Peta Dakap “4W 1H”

- i. Guru menunjukkan papan peta dakap di hadapan murid. (*lihat Rajah 2*)



Rajah 2: 4W 1H

- ii. Murid diminta untuk membaca dan meneliti papan peta dakap tersebut. Fokus diberikan hanya untuk 4W 1H.
- iii. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang pertama.
- iv. W yang pertama adalah perkataan “What”. “Apakah yang nama bendera Malaysia?”.
- v. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang pertama iaitu “Jalur Gemilang”.
- vi. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang kedua.
- vii. W yang kedua adalah perkataan “Who”. “Siapakah yang mencipta bendera Malaysia?”
- viii. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang kedua iaitu “En Mohamed Hamzah”.

- ix. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang ketiga.
- x. W yang ketiga adalah perkataan “Where”. “Dimanakah kali pertama bendera Malaysia dinaikkan?”.
- xi. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang ketiga iaitu “Perkarangan Istana Selangor”.
- xii. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang keempat.
- xiii. W yang keempat adalah perkataan “Why”. “Mengapakah perlu adanya bendera Malaysia?”.
- xiv. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang keempat iaitu “sebagai identiti negara”.
- xv. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan H yang ada di papan peta dakap.
- xvi. H merupakan perkataan “How”. “Bagaimanakah pemilihan bendera dibuat?”.
- xvii. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan H tersebut iaitu “Pertandingan Mencipta Bendera”.
- xviii. Selepas selesai penerangan 4W 1H, guru meminta murid untuk menyelesaikan soalan 4W 1H yang berada di hadapan mereka. Mereka diminta untuk mencari jawapan tepat dengan menyesuaikan kad-kad jawapan yang ada.
- xix. Guru membuat pemerhatian hasil jawapan murid.

Aktiviti Intervensi 2: Peta Dakap “5W 1H”

- i. Guru menunjukkan papan peta dakap di hadapan murid. (lihat Rajah 3)



Rajah 3: 5W 1H

- ii. Murid diminta untuk membaca dan meneliti papan peta dakap tersebut. Fokus diberikan hanya untuk 5W 1H.

- iii. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang pertama.
- iv. W yang pertama adalah perkataan "What". "Apakah yang nama bendera Malaysia?"
- v. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang pertama iaitu "Jalur Gemilang".
- vi. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang kedua.
- vii. W yang kedua adalah perkataan "Who". "Siapakah yang mencipta bendera Malaysia?"
- viii. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang kedua iaitu "En Mohamed Hamzah".
- ix. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang ketiga.
- x. W yang ketiga adalah perkataan "Where". "Dimanakah kali pertama bendera Malaysia dinaikkan?"
- xi. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang ketiga iaitu "Perkarangan Istana Selangor".
- xii. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang keempat.
- xiii. W yang keempat adalah perkataan "Why". "Mengapakah perlu adanya bendera Malaysia?"
- xiv. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang keempat iaitu "sebagai identiti negara".
- xv. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan W yang kelima.
- xvi. W yang kelima adalah perkataan "When". "Bilakah pertama kali bendera ini dinaikkan?"
- xvii. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan W yang kelima iaitu "26 Mei 1950".
- xviii. Guru membuat penerangan fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia berkenaan dengan H yang ada di papan peta dakap.
- xix. H merupakan perkataan "How". "Bagaimanakah pemilihan bendera dibuat?"
- xx. Dengan berbantuan peta dakap, guru menunjukkan jawapan kepada soalan H tersebut iaitu "Pertandingan Mencipta Bendera".
- xxi. Selepas selesai penerangan 5W 1H, guru meminta murid untuk menyelesaikan soalan 5W 1H yang berada di hadapan mereka. Mereka diminta untuk mencari jawapan tepat dengan menyesuaikan kad-kad jawapan yang ada.

xxii. Guru membuat pemerhatian hasil jawapan murid.

DAPATAN KAJIAN

8.1 Data Pemerhatian

Data analisis pemerhatian diperoleh dengan mudah apabila pengkaji menggunakan senarai semak pemerhatian sebagai instrumen untuk mendapatkan inferen yang kukuh. Terdapat 6 item soalan yang telah diperhatikan dan dicatat di dalam senarai semak pemerhatian. Dalam analisis pemerhatian, saya telah menggunakan hasil dapatan senarai pemerhatian sebelum aktiviti intervensi dan hasil dapatan senarai semak pemerhatian selepas pelaksanaan aktiviti intervensi. Saya telah membuat perbandingan terhadap pencapaian murid dalam setiap item yang telah diperhatikan di dalam senarai semak pemerhatian. Jadual 1 berikut menunjukkan perbandingan hasil dapatan senarai semak pemerhatian sebelum dan selepas pelaksanaan kajian.

SENARAI SEMAK PEMERHATIAN PENCAPAIAN RESPONDEN SEBELUM DAN SELEPAS MENGUNAKAN INTERVENSI PETA DAKAP						
RESPONDEN	SOALAN					
	Apakah nama bendera Malaysia?	Siapakah yang mencipta bendera Malaysia?	Dimanakah kali pertama bendera ini dinaikkan?	Mengapakah perlu adanya bendera Malaysia?	Bilakah penciptaan bendera Malaysia?	Bagaimanakah pemilihan bendera Malaysia dibuat?
	Sebelum/Selepas	Sebelum/Selepas	Sebelum/Selepas	Sebelum/Selepas	Sebelum/Selepas	Sebelum/Selepas
R1	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R2	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R3	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R4	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R5	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R6	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R7	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R8	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R9	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
R10	C/C	L/C	L/C	L/C	L/C	L/C
Pengkukuran Tahap : L – Lemah Dengan Jawapan Salah				C – Cemerlang Dengan Jawapan Betul		

Rajah 4: Perbandingan Hasil Dapatan Senarai Semak Pemerhatian Sebelum Dan Selepas Pelaksanaan Kajian

Hasil pemerhatian bagi intervensi Peta Dakap telah dicatatkan dalam bentuk transkripsi seperti yang dinyatakan oleh Merriam (2009:110). Dapatan kajian yang dijalankan dalam aktiviti intervensi tahap 1 mendapati hampir semua responden daripada kumpulan sasaran dapat menguasai fakta penciptaan bendera Malaysia. Tiada yang mendapat markah lemah melainkan semua memperoleh markah kategori sederhana dan cemerlang. Dalam aktiviti intervensi tahap 2, sama juga dengan keputusan intervensi 1 iaitu hampir semua kumpulan sasaran dapat menguasai fakta yang diajar melainkan R2, R4, dan R6 yang tidak berjaya

menjawab 1 soalan dengan tepat. Manakala dalam aktiviti intervensi tahap 3, semua responden memperoleh markah penuh. Hal ini menunjukkan R1 hingga R10 berjaya menguasai fakta penciptaan bendera Malaysia. Sementelahan itu, saya juga meneliti kandungan nota lapangan pemerhatian dalam setiap aktiviti intervensi. Saya telah membuat koding mengikut langkah sepanjang proses pelaksanaan aktiviti intervensi. Saya telah mengenalpasti petikan-petikan yang mengandungi maklumat khusus di dalam catatan nota lapangan. Merujuk kepada nota lapangan dalam pemerhatian aktiviti intervensi 1 (KOD: P1.-20072016: 31-33), kesemua responden telah berjaya menjawab semua soalan dengan tepat melainkan R2, R4, dan R6. Merujuk kepada nota lapangan dalam pemerhatian aktiviti intervensi 2 (KOD: P2.-20072016:39-40), menunjukkan R2, R4, dan R6 juga mengalami kesukaran untuk menjawab 1 soalan dengan jawapan yang tepat. Merujuk kepada nota lapangan dalam pemerhatian aktiviti intervensi 3 (KOD: P3.-20072016: 43-44), menunjukkan bahawa kesemua responden telah berjaya menjawab keenam-enam soalan dengan tepat.

8.2 Data Temu Bual

Saya juga telah mengumpul maklumat daripada kaedah temu bual berstruktur bersama responden 1 hingga 10. Soalan yang dikemukakan telah dirancang secara rapi dan teratur supaya respon yang spesifik diperolehi. Jadual 1 menunjukkan dapatan hasil temu bual tersebut.

Jadual 1: Hasil Dapatan Temu Bual

Bil	Respon nden	Adakah kamu sukakan fakta sejarah Bendera Malaysia yang padat diringkask an dengan elemen 5W 1H?	Adakah kamu lebih mudah mengingat fakta sejarah Bendera Malaysia dengan adanya peta dakap 5W 1H?	Adakah kamu merasakan peta dakap 5W 1H ini menarik perhatian kamu untuk mempelajari sejarah Bendera Malaysia?	Adakah kamu dapat menyusun fakta sejarah Bendera Malaysia dengan lebih teratur dengan adanya elemen 5W 1H?	Adakah cara ini membuatkan anda lebih cepat menghafal fakta sejarah Bendera Malaysia?
1.	R1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
2.	R2	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
3.	R3	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
4.	R4	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5.	R5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
6.	R6	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
7.	R7	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
8.	R8	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
9.	R9	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
10.	R10	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya

Jadual 1 tersebut menunjukkan kesemua murid telah bersetuju mengatakan “Ya” kepada semua soalan yang telah diajukan. Hal ini jelas menunjukkan bahawa semua responden telah mendapat manfaat daripada bahan intervensi yang telah dilaksanakan secara holistik.

8.3 Data Analisis Dokumen

Berdasarkan lembaran kerja dan hasil pemarkahan ujian yang telah dilaksanakan, pengkaji mengumpul data pencapaian setiap responden. Pemarkahan dikategorikan kepada 3 tahap, yakni tahap lemah, sederhana dan cemerlang. Bagi memudahkan proses analisis data, saya telah menghasilkan rubrik pemarkahan dan borang pentaksiran untuk merekodkan tahap pencapaian responden dalam aktiviti intervensi Peta Dakap. Berikut Jadual 2 menunjukkan pencapaian R2, R4, dan R6 yang membuktikan perubahan daripada tahap pengukuran sederhana semasa intervensi 1 dan 2, beralih kepada tahap cemerlang.

Jadual 2: Hasil Dapatan Analisis Dokumen

Bil.	Responden	Pengukuran Tahap Lembaran Kerja (Int 1,2,3)	Markah Yang Diperoleh (Int 1,2,3)
1.	R1	C,C,C	3/3,5/5,6/6
2.	R2	S,S,C	2/3,4/5,6/6
3.	R3	C,C,C	3/3,5/5,6/6
4.	R4	S,S,C	2/3,4/5,6/6
5.	R5	C,C,C	3/3,5/5,6/6
6.	R6	S,S,C	2/3,4,5,6/6
7.	R7	C,C,C	3/3,5/5,6/6
8.	R8	C,C,C	3/3,5/5,6/6
9.	R9	C,C,C	3/3,5/5,6/6
10.	R10	C,C,C	3/3,5/5,6/6

Pengukuran Tahap :L – Lemah S – Sederhana C – Cemerlang

Secara keseluruhannya, tiada kesilapan yang dilakukan oleh kesemua responden bermula daripada soalan, “Apakah”, “Siapakah”, “Dimanakah”, “Mengapakah”, “ Bilakah” dan “Bagaimanakah” menjadikan ia satu inferen kukuh bahawa kajian ini telah berkesan dan mencapai objektif kajian secara keseluruhan. Kesemua responden telah menunjukkan peningkatan dari segi kemahiran mengingat secara cemerlang selepas aktiviti intervensi Peta Dakap secara ansur maju selesai dilaksanakan.

PERBINCANGAN DAN REFLEKSI

Merujuk kepada pemerhatian saya semasa praktikum, saya telah menjalankan pengumpulan data awal dan mendapati bahawa banyak murid telah menghadapi masalah dalam mengingat fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia. Antaranya ialah murid-murid tidak dapat mengeluarkan isi-isi penting daripada petikan dalam buku teks secara teratur. Dengan disebabkan topik sejarah bendera Malaysia ini merupakan petikan yang agak panjang, tanpa mencerakinkan isi-isi penting, membuatkan murid lebih sukar untuk mengingat fakta-fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia. Akhirnya mereka gagal untuk menyatakan jawapan dengan tepat apabila diajukan soalan kepada mereka. Meskipun menggunakan kaedah peta minda, mereka masih tidak dapat melihat secara jelas fakta-fakta yang ingin difokuskan. Oleh yang demikian, saya telah menjalankan intervensi Peta Dakap untuk membantu murid menguasai fakta-fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia.

Berdasarkan dapatan kajian yang diperoleh, dapat dibuat kesimpulan bahawa penggunaan kaedah Peta Dakap dapat membantu murid untuk mengingat dan menguasai fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia dengan lebih cepat. Malahan, dapatan kajian tersebut juga telah menyokong dan mencapai objektif-objektif dalam kajian ini.

Murid dapat mengingat fakta penciptaan bendera dengan lebih mudah bila mana kaedah peta dakap ini lebih jelas mengatur 6 elemen sebagai mewakili isi-isi penting fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia. Setiap soalan yang diajukan kepada kumpulan sasaran, dapat diberi respon dengan jawapan-jawapan yang tepat. Hasil daripada kaedah yang diperkenalkan ini, murid menunjukkan penglibatan yang lebih memberangsangkan. Mereka dapat menguasai fakta dengan lebih mudah dan membuatkan mereka lebih teruja untuk mengangkat tangan bagi mencuba menjawab soalan yang diajukan.

Perkembangan tersebut juga jelas dilihat melalui hasil pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen responden. Kesemua responden dapat menjawab soalan dengan tepat sepanjang sesi intervensi yang dijalankan. Meskipun hanya dengan sesi pengajaran menggunakan intervensi adalah singkat, namun mereka mudah untuk mengingat fakta tersebut. Hal ini mungkin kerana, elemen yang digunakan dalam intervensi adalah elemen yang "*familiar*" iaitu konsep 5W 1H dan jawapan yang pendek tetapi mantap dan menyeluruh kepada responden.

Berdasarkan sesi temu bual yang dijalankan juga menunjukkan pengumpulan data daripada kumpulan sasaran menjurus kepada maklum balas yang positif. Kumpulan sasaran rata-rata mengatakan intervensi ini memudahkan mereka untuk mengingat fakta dengan lebih mudah. Malah intervensi ini dikatakan sangat menarik yang membuatkan semangat mereka untuk mempelajari sejarah itu semakin meningkat. Ternyata, intervensi ini berjaya membuatkan mereka suka dan seronok untuk mempelajari topik sejarah bendera Malaysia.

Melalui analisis dokumen, seperti lembaran kerja dan markah ujian yang dilaksanakan menunjukkan perubahan yang drastik daripada pengumpulan data awal yang dijalankan pada tempoh praktikum sebelum itu. Setiap individu kumpulan sasaran menunjukkan perubahan yang positif dan pencapaian mereka dalam mengingat fakta sejarah juga boleh dilihat melonjak ke tahap yang cemerlang. Kategori lemah dan sederhana tidak tampak lagi selepas intervensi Peta Dakap dijalankan pada mereka.

Terdapat beberapa kelebihan dan kelemahan yang ingin saya bincangkan. Dari aspek kelebihan, kaedah Peta Dakap telah berjaya membantu murid tahun 5 dalam meningkatkan kemahiran mengingat fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia dengan berkesan. Malah kos untuk aplikasi kaedah Peta Dakap juga adalah dalam kategori kos mampu milik. Ia hanya memerlukan bahan board dan cardboard. Seterusnya, kaedah ini mudah diaplikasikan dalam kelas. Hal ini kerana alat intervensi boleh dibawa kemana-mana memandangkan ia juga disediakan dalam beg khas. Malah yang lebih penting adalah berkaitan dengan rupa yang ceria dan menarik sangat membantu bagi meningkatkan inkuiri dan semangat murid untuk mempelajari mata pelajaran Sejarah.

Walaupun begitu, saya telah mengesan beberapa kelemahan sepanjang proses kajian. Saya mendapati bahawa ada isi penting sejarah penciptaan bendera Malaysia tidak dapat dinyatakan sekali dalam intervensi. Sebagai contoh, dalam pembacaan buku teks, terdapat 2 tarikh yang perlu diingat oleh kumpulan sasaran. Yakni, tarikh mengingat penciptaan bendera Malaysia dan satu lagi tarikh bendera Malaysia pertama kali dinaikkan. Namun begitu, intervensi saya hanya berfokus pada satu tarikh sahaja yakni tarikh penciptaan bendera Malaysia tanpa diselitkan dengan fakta tarikh pertama kali bendera Malaysia dinaikkan. Selain itu, meskipun alat intervensi mempunyai beg khas untuk dibawa ke mana-mana, namun jika dinilai semula, alat intervensi ini agak berat dek kerana menggunakan bahan papan board yang berlapis-lapis.

Bagi pendapat saya, kaedah peta dakap sememangnya sesuai untuk digunakan oleh guru-guru sejarah untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran disampaikan kepada murid. Mesej yang ingin disampaikan kepada murid akan lebih jelas dan sekaligus membuatkan murid lebih pantas untuk mendapat input yang disampaikan oleh guru. Peta Dakap yang merupakan salah satu peta i-Think yang diperkenalkan sebagai pemudahcara alam pembelajaran alaf-21.

Jika dilihat semula kepada keseluruhan markah ujian responden, saya mendapati bahawa intervensi ini berjaya membantu semua responden untuk lebih yakin untuk menjawab soalan guru. Hal ini jelas dapat dinilai apabila pertama kali dalam proses pengumpulan data awal dalam proses mencari kumpulan sasaran, kesepuluh murid telah menunjukkan tingkah laku yang tidak yakin untuk menjawab soalan-soalan guru. Mereka sering kali tidak terlibat aktif untuk bersama rakan-rakan yang lain dalam mencuba menjawab soalan guru. Walaupun dipanggil nama mereka untuk cuba menjawab soalan yang diberikan, tetapi mereka gagal untuk jawab dengan betul.

Namun apa yang berlaku selepas dibantu dengan bahan intervensi, semua responden telah menunjukkan keberanian menjawab soalan-soalan guru. Hal ini didapati kerana, dorongan daripada kesan penyampaian guru yang jelas dengan berbantuan intervensi untuk menyampaikan ilmu pengajaran dan pembelajaran.

Hasil daripada konsep pembelajaran masteri, saya berasakan ia merupakan satu konsep yang sangat relevan dan boleh digunapakai untuk guru sejarah meringkaskan isi-isi penting kepada murid secara berperingkat. Malah, membantu menghasilkan pengajaran yang sistematik, membantu murid apabila menghadapi masalah pembelajaran, memperuntukkan masa yang mencukupi untuk murid mencapai masteri dengan berpandukan kriteria masteri yang jelas.

Kesimpulannya, kajian tindakan yang telah saya laksanakan telah berjaya mencapai objektif dan persoalan kajian saya, iaitu kaedah Peta Dakap meningkatkan kemahiran mengingat fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia dalam kalangan murid tahun 5.

10.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Kajian saya ialah mengenai keberkesanan penggunaan kaedah Peta Dakap dalam meningkatkan kemahiran mengingat fakta-fakta sejarah penciptaan bendera Malaysia dalam kalangan murid tahun 5. Justeru itu, kajian ini haruslah diteruskan pada masa depan supaya membantu pencapaian murid dalam mata pelajaran Sejarah di negara kita dapat ditingkatkan. Pada masa yang sama, cadangan-cadangan penambahbaikan perlu dikemukakan supaya kajian intervensi ini bertambah sempurna.

Pada pendapat saya, jumlah responden boleh dikurangkan jika terdapat prestasi responden yang sangat lemah. Kaedah Peta Dakap boleh diaplikasikan kepada ramai murid, namun sekiranya terlalu ramai responden, menjadikan guru tidak dapat bimbing dan mmeberi tumpuan kepada semua murid secara holistik. Intervensi ini akan dapat dijalankan dengan lebih sempurna sekiranya dalam satu masa, guru perlu fokus pada perkembangan kemahiran mengingat responden yang berjumlah sedikit. Sekaligus, bila mana responden sedikit akan memudahkan guru untuk membantu memperkembangkan kemahiran mengingat kumpulan sasaran dengan lebih cepat dan berkesan.

Selain itu, saya berpendapat bahawa alat intervensi Peta Dakap ini boleh ditambahbaik lagi supaya menjadi lebih ringan. Bahan-bahan seperti papan board yang berlapis boleh digantikan dengan bahan yang lebih ringan seperti bahan plastik dan bersifat keras untuk memastikan setiap kad-kad elemen 5W 1H lebih ringan dan memudahkan guru untuk membawa dan memindahkan alat intervensi ke mana-mana sahaja.

Disamping itu, saya berpendapat bahawa kaedah Peta Dakap ini harus diperkenalkan kepada guru-guru sejarah sekolah melalui kursus atau latihan perkembangan staf. Hal ini kerana kaedah ini dapat meningkatkan kemahiran mengingat fakta-fakta sejarah. Bukan sahaja untuk tajuk sejarah penciptaan

bendera Malaysia sahaja, namun ia membantu guru-guru untuk menyusun isi-isi penting dalam mengaplikasikan kaedah peta dakap dan elemen 5W dan 1 H. Hal ini kerana elemen, What, Who, Where, Why, When, dan How adalah bersifat universal yang boleh digunapakai dalam tajuk-tajuk sejarah yang lain.

Cadangan terakhir saya ialah intervensi Peta Dakap harus diaplikasikan dalam bentuk ICT. Pada zaman ini, teknologi ICT dan era globalisasi semakin berkembang, malah dalam hasrat Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 juga menginginkan sumber bahan pengajaran dan pembelajaran yang lebih bersifat mudah untuk diakses menggunakan rangkaian ICT perlu dipertingkatkan. Malah, ICT dapat menarik perhatian kanak-kanak dengan berkesan. Penggunaan ICT juga terbukti dapat memudahkan proses penyebaran ilmu pengetahuan. Oleh itu, guru perlu memikirkan satu inisiatif untuk mengaitkan kaedah Peta Dakap ini dengan ICT. Sebagai contohnya, mewujudkan satu aplikasi Peta Dakap dengan elemen 5W 1H untuk guru-guru mengaplikasikannya dalam banyak topik yang bersesuaian dengan hanya menggunakan aplikasi tersebut. Malah pentaksirannya dikaitkan dengan pentaksiran berkonsepkan aplikasi Hot Potatoes yang pastinya lebih menarik dan bersifat pembelajaran alaf-21.

RUJUKAN

- Best J.W. (1977). *Research In Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Choong Lean Keow. (2011). *Murid dan Alam Belajar*. Kuala Lumpur: Percetakan Seasons. Sdn Bhd.
- Chow Fook Meng Phd & Jaizah Mahamud, (2011). *Kajian Tindakan Konsep & Amalan dalam Pengajaran*. Selangor: Penerbit Multimedia Sdn Bhd.
- Coffy, A & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data*. Thousand oaks. CA: Sage.
- Ismail Bin Said. (2014). *Kaedah Pengajaran Sejarah*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Ismail Bin Said & Mohamad Munir Bin Ismail. (2010). *Pentaksiran dalam Pembelajaran Sejarah*. Petaling Jaya Selangor: Sasbadi Sdn. Bhd.
- Haris Abd Wahab & Siti Hajar Abu Bakar Ah. (2016) *Kaedah Penyelidikan Kerja Sosial Pengalaman Di Lapangan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ibrahim, Wc. (1986). *An Experimental Central Study Using Videotapes To Promote Listening Comprehension Of ESL Students*. East Lansing : Michigan State University Doctoral Dissertation.
- Ismail Bin Said & Rosadah Binti Nik Ali. (2013). *Kurikulum Sejarah Sekolah Rendah*. Perlis: MSR Grafik.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Joosey-Bass Pub.
- Nor Hasniza Ibrahim, Johari Surif, Muhammad Yusof Arshad etl. *Kepentingan Pemikiran dan Amalan Refleksi Dalam Pengajaran Sains Di Kawasan Luar Bandar*. Universiti Teknologi Malaysia. Hal. 1-10.
- Othman Lebar. (2015). *Kajian Tindakan dalam Pendidikan Teori dan Amalan*. Perak Darul Ridzuan: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Othman Lebar. (2006). *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan Kepada Teori dan Metode*. Perak Darul Ridzuan: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Rozmi Bin Ismail. (2016). *Metodologi Penyelidikan Teori dan Praktis*. Selangor Darul Ihsan: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Chik Ibrahim. (2015). *A Guide To Writing Research Proposals The Experimental Method*. Perak Darul Ridzuan: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Wiersma, W. (1991). *Research Methods In Education*. Boston: Allyn and Baon.
- Panduan Kajian Tindakan 3 Februari
daripada: http://jpnmelaka.moe.gov.my/v3/images/Manual_KT_EPRD.pdf