

Penggunaan Kaedah Inkuiri Penemuan dalam Kalangan Guru-Guru Sejarah Sekolah Menengah

Siva sankar A/L R. Mahalingam

sivasankar53@rocketmail.com

Mohd Isa Bin Hamzah

isa_hamzah@ukm.edu.my

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Malaysia

ABSTRAK: Kajian ini dijalankan bertujuan untuk meninjau penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru sejarah di sekolah-sekolah menengah di daerah Pasir Gudang. Tiga aspek telah dikaji bagi menjawab persoalan kajian iaitu tahap pengetahuan, sikap dan kemahiran guru-guru sejarah dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan di sekolah menengah. Reka bentuk yang digunakan oleh pengkaji ialah penyelidikan kuantitatif jenis kajian tinjauan yang melibatkan 30 orang guru sejarah. Pengkaji menggunakan soal selidik sebagai instrumen dan data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis kandungan. Antara dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan, sikap dan kemahiran guru sejarah pada tahap yang sederhana dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam pengajaran dan pembelajaran. Para pendidik Sejarah kurang yakin dalam melaksanakan kaedah inkuiri kerana kurang mahir dalam teknik penyoalan berasaskan inkuiri. Kajian ini mendapati beberapa faktor menjadi penghalang dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan seperti kekangan masa, kekurangan kemudahan bahan bantu mengajar dan sikap pelajar. Beberapa cadangan telah dikemukakan kepada guru-guru sejarah untuk meningkatkan lagi penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam pengajaran dan pembelajaran.

KATA KUNCI: Kaedah inkuiri , Guru sejarah

1.0 PENGENALAN

Pendidikan Sejarah ialah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Secara umumnya mata pelajaran ini merangkumi pelbagai objektif dan matlamat untuk merangsang pemikiran golongan pelajar melalui proses pembelajaran selain mengetahui fakta perkembangan sejarah di Malaysia ataupun di seluruh dunia. Maharom (1998), menyatakan mata pelajaran ini dapat merangsang pemikiran dan proses pemikiran secara kritis dan analitis. Sejarah adalah satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran dan proses pemikiran secara kritis dan analitis. Sejarah adalah sebuah cerita (naratif) tentang peristiwa yang dianggap sudah berlaku daripada masa kini (Vass, 2003). Mengikut Kementerian Pendidikan Malaysia (1992), objektif KBSM adalah untuk mengembangkan dan meningkatkan lagi daya intelek serta pemikiran yang kritis dan kreatif. Oleh itu, guru-guru seharusnya menggunakan kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran yang boleh mencetus, merangsang dan mengembangkan daya pemikiran pelajar bagi memupuk dan mengembangkan daya intelek ini. Abd. Rahim (2000), menyarankan bahawa sejarah ditonjolkan sebagai satu kuasa yang hidup serta boleh mengaitkan peristiwa masa lalu dengan hakikat semasa. Selain itu, setiap permasalahan yang berlaku pada masa kini atau masa hadapan hanya boleh diketahui melalui peristiwa-peristiwa masa lalu. Oleh itu, para pelajar perlu difahamkan mengenai perkara ini. Berdasarkan Tho Lai Moi (2007) kaedah pengajaran sejarah oleh guru di bilik darjah akan mempengaruhi kualiti pengajaran sejarah di sekolah. Struktur disiplin pendidikan Sejarah KBSM ini merangkumi inkuiri dalam sejarah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001). Penggunaan inkuiri penemuan menekankan pembelajaran melalui pengalaman. Sejarah juga dikatakan sebagai disiplin ilmu yang berfungsi dan berkembang untuk mencari kebenaran masa lalu. Jelaslah bahawa setiap kali mempelajari ilmu sejarah guru ataupun sejarawan terdedah kepada soalan seperti apa, mengapa, bagaimana, bila dan siapa. Seterusnya

murid-murid akan dibimbing oleh guru bagi mengemukakan persoalan-persoalan pada awal pengkajian sejarah. Hasilnya, bagi menjawab persoalan-persoalan yang ditimbul ini, murid akan berusaha untuk mencari sumber, bukti atau maklumat.

Menurut Hazri (2003), bagi membuktikan ilmu-ilmu sains sosial, kaedah inkuiri digunakan. Kaedah ini diaplikasikan sebagai suatu kaedah pengajaran dalam mata pelajaran kemanusiaan seperti sejarah. Disebabkan kaedah ini melibatkan proses mencari kesimpulan daripada soalan-soalan yang dibentuk serta dapatan-dapatan penyelidikan, kaedah ini turut dikenali sebagai kaedah tinjauan siasat. Pengalaman sebenar dapat diperolehi oleh murid sekiranya mereka terlibat dalam penyiasatan sesuatu fenomena yang berlaku di persekitaran mereka. Oleh itu, setiap murid perlu diberi kesempatan keindahan alam sekitar. Pembelajaran lebih bermakna jika murid mempelajari sejarah dengan kaedah inkuiri kerana murid dapat menyiasat alam dan mencari maklumat sendiri. Sejarah sebagai satu mata pelajaran yang menyeronokkan apabila kaedah inkuiri diaplikasikan kerana murid akan melibatkan diri dalam proses penyiasatan dan pencarian maklumat secara aktif. Guru lebih berperanan sebagai fasilitator pembelajaran, penanya soalan dan pencabar idea murid serta sumber rujukan. Ringkasnya, guru bukan lagi berfungsi sebagai pemberi maklumat.

2.0 TINJAUAN LITERATUR

Pengetahuan yang baik tentang sejarah tidak mencukupi untuk guru sejarah. Malah sebagai seorang pendidik ataupun pengajar, guru-guru sejarah harus cekap dan mahir dalam bidang pedagogi dan amalan bilik darjah (Abd. Rahim, 2000). Menurut beliau kekurangan unsur kreatif dalam pengajaran sejarah mengakibatkan seseorang pelajar itu berasa bosan, jemu dan tidak berminat dengan mata pelajaran sejarah. Kelemahan ini berpunca daripada kelemahan kaedah pengajaran sejarah yang diamalkan oleh guru-guru sejarah yang tidak menarik dan tidak kreatif. Pelajar kini juga didedahkan dengan kaedah bercorak hafalan (Omarin & Yunus, 1996). Banks (1973) menyatakan bahawa penggunaan kaedah inkuiri dalam mata pelajaran sejarah pasti akan mengembangkan kemampuan pelajar untuk bertanya dan usaha untuk mencari jawapan bagi soalan guru.

Kaedah inkuiri ini merupakan satu cara yang dapat digunakan untuk membuktikan ilmu-ilmu sains sosial serta sebagai kaedah pengajaran dalam mata pelajaran sejarah. Carin dan Sund (1971), turut menegaskan kaedah ini tergolong dalam pembelajaran tidak langsung yang terdiri daripada aktiviti penerokaan dan penemuan yang berkait rapat dengan proses untuk memperoleh maklumat. Walaupun terdapat banyak kelebihan dengan penggunaan kaedah inkuiri dalam mata pelajaran sejarah, namun terdapat banyak faktor yang menyebabkan kaedah inkuiri kurang atau tidak dilaksanakan di dalam bilik darjah. Zurida et al. (2006) menegaskan bahawa seorang guru perlu memberi peluang kepada pelajar untuk mengumpul, mengelas, membuat pemerhatian, menemubual, meninjau dan membuat catatan. Kunci kejayaan bagi mata pelajaran sejarah ialah memupuk semangat ingin tahu dalam kalangan pelajar. Kajian Revital dan Sarit (2005) menyatakan bahawa para pendidik harus mengetahui maksud pengajaran inkuiri dan cara-cara menstrukturkan pengalaman pembelajaran yang boleh membantu pelajar memahami alam semula jadi dengan melibatkan diri dalam aktiviti penyiasatan. Pengetahuan dan pengalaman guru terhadap pembelajaran inkuiri akan memberikan impak kepada pemahaman pelajar. Penggunaan kaedah inkuiri penemuan dapat mengembangkan kebolehan manipulatif dan memproses maklumat daripada pelbagai sumber seperti akademik, sosial dan pengalaman (Sulaiman, 1998). Menurut Thangavelo et al. (2001) penggunaan inkuiri juga memerlukan kemahiran pemikiran aras tinggi dan pemikiran yang kritikal untuk membuat kesimpulan. Bagi menyelesaikan masalah yang bersifat open-ended, pelajar memerlukan kemahiran berfikir aras tinggi. Maka seorang guru perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang luas dalam penggunaan kaedah inkuiri semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Keeves dan Darwaman (2009) menyatakan bahawa pengetahuan dan kemahiran yang rendah dalam penggunaan kaedah inkuiri merupakan punca kegagalan pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran.

Persediaan guru yang tidak mencukupi untuk aktiviti inkuiri menyebabkan guru lemah semasa melaksanakan pengajaran berdasarkan kaedah inkuiri. Menurut Czerniak (1989) menyatakan bahawa guru mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang rendah terhadap penggunaan inkuiri. Hal ini kerana, kebanyakan guru menggunakan kaedah pengajaran yang berpusatkan kepada guru. Dapatan kajian Winnie,

S.S.L dan Mohammad Yusof Arshad (2014), menunjukkan bahawa guru-guru bersikap negatif terhadap penggunaan kaedah inkuiri. Hasil dapatan kajian ini ialah setelah pelajar memberikan jawapan, guru didapati membuat penilaian, iaitu sama ada memberikan pujian, galakan ataupun bimbingan; dan ada juga yang memberikan kritikan atau menggunakan justifikasi autoriti. Guru-guru juga berpendapat bahawa kaedah inkuiri ini tidak sesuai untuk pengajaran kerana mengambil masa dan tidak dapat menghabiskan sukatan pelajaran. Menurut Driver et al. (1994) pengetahuan guru dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan adalah sangat rendah. Guru-guru tidak memberi penekanan kepada pengetahuan sedia ada pelajar, mengenal pasti miskonsepsi pelajar dan menyusun semula idea saintifik pelajar melalui aktiviti "hands on". Sikap seseorang guru sangat penting dalam mengendalikan kaedah inkuiri dalam pengajaran. Sikap positif akan memberi impak yang besar dalam pembelajaran pelajar.

Colburn (2000), dalam kajiannya menyatakan bahawa murid bukan sekadar mengikuti sahaja aktiviti yang dirancang oleh guru, tetapi mereka dilibatkan dengan aktiviti yang tidak terhad. Guru-guru yang menunjukkan sikap positif terhadap penggunaan kaedah inkuiri dapat melibatkan murid dalam aktiviti yang tidak terhad. Kajian yang dijalankan oleh Lynch *et al.* (2005) mendapati sikap positif guru terhadap kaedah inkuiri penemuan dapat mewujudkan guru yang kreatif, inovatif dan mengembangkan profesion. Rowe (1973) telah menyebut beberapa kemahiran utama perlu dikuasai oleh seorang guru seperti teknik penyolaan, teknik memberi pengukuhan, teknik membimbing serta lain-lain lagi sebagai kemahiran yang perlu dikuasai oleh guru. Awg Kasmurie *et al.* (2010) mengatakan bahawa guru-guru Sejarah dapat meningkatkan kemahiran pemikiran kritis dan kreatif dengan menggunakan kaedah pengajaran inkuiri. Murid-murid dapat memberikan jawapan yang luar biasa jika dibandingkan dengan jawapan murid yang sentiasa didedahkan dengan kaedah pengajaran tradisional. Guru memainkan peranan yang penting dalam melahirkan pelajar yang minda kelas pertama. Pelajar menjadi seorang yang bertanggungjawab apabila guru menggunakan kemahiran penyolaan (Barrow, 2008). Maka guru hanya perlu memberikan bimbingan secara individu ataupun kumpulan. Kemahiran mengendalikan inkuiri akan membuka minda pelajar. Menurut Dantonio (1987), kemahiran guru dalam mengendalikan kaedah inkuiri memainkan peranan penting dalam pengajaran dan pembelajaran. Menurut Nik Zarini & Salmiza (2012), kaedah inkuiri penemuan ini akan menggantikan pengajaran dan pembelajaran yang sepatutnya perlu diamalkan oleh guru sejarah.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru sejarah di sekolah-sekolah menengah kebangsaan di Pasir Gudang dalam usaha mencapai matlamat dan objektif pengajaran sejarah KBSM. Objektif bagi kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Mengetahui tahap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru Sejarah di sebuah sekolah menengah di Pasir Gudang berdasarkan pengetahuan.
- ii. Mengetahui tahap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru Sejarah di sebuah sekolah menengah di Pasir Gudang berdasarkan sikap.
- iii. Mengetahui tahap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru Sejarah di sebuah sekolah menengah di Pasir Gudang berdasarkan kemahiran.

4.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini berbentuk kajian kuantitatif. Pengkaji menggunakan kaedah kajian tinjauan untuk menguji objektif kajian. Dalam kajian ini, kaedah tinjauan digunakan untuk mengkaji tahap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah. Tahap penggunaan dilihat menerusi aspek sejauh mana perlengkapan guru berdasarkan pengetahuan, sikap dan kemahiran dalam menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah di sekolah. Responden kajian ini terdiri daripada guru-guru lelaki dan juga guru-guru perempuan. Seramai 30 orang guru dari sekolah-sekolah menengah harian biasa yang terletak di daerah Pasir Gudang dipilih sebagai sampel untuk kajian ini. Responden kajian ini terdiri daripada guru-guru yang terlibat dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran Sejarah. Persampelan begini akan mengurangkan kos, tenaga dan masa penyelidikan. Teknik persampelan rawak berstrata yang digunakan bagi memudahkan proses penyelidikan dan efektif dari segi kos dan konstrain masa. Instrumen yang digunakan bagi kajian ini telah diubahsuai dan terbahagi

kepada empat bahagian daripada iaitu Bahagian A, Bahagian B, Bahagian C dan Bahagian D. Bahagian A mengandungi ciri-ciri demografi responden yang ingin dikaji. Bahagian B, Bahagian C dan Bahagian D adalah soal selidik yang bertujuan untuk mengkaji tahap pengetahuan guru dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan, sikap guru dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan dan tahap kemahiran guru dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan.

5.0 DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini membincangkan keputusan kajian berdasarkan persoalan kajian. Responden telah ditanya mengenai pengetahuan, sikap dan kemahiran dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam mata pelajaran sejarah.

- a. Apakah penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru sejarah di sebuah sekolah menengah di daerah Pasir Gudang berdasarkan pengetahuan?

Pengetahuan terhadap penggunaan kaedah inkuiri penemuan adalah penting untuk proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini demikian kerana, objektif pembelajaran akan tercapai sekiranya guru menguasai pengetahuan tentang kaedah inkuiri penemuan. 30 orang guru sejarah telah diberi borang soal selidik untuk mengetahui tahap pengetahuan terhadap penggunaan kaedah inkuiri penemuan.

Jadual 1
Skor Pengetahuan Guru Sejarah Terhadap Penggunaan Kaedah Inkuiri Penemuan

Bil	Item Pengetahuan	Min	SP	Tahap
1	Saya boleh menggunakan kaedah inkuiri penemuan dengan yakin.	2.53	.681	Sederhana
2	Saya mampu untuk mencari peluang mempelajari kaedah inkuiri penemuan untuk meningkatkan pengetahuan.	2.63	.490	Sederhana
3	Saya boleh mereka bentuk aktiviti pembelajaran yang dapat mengintegrasikan penggunaan kaedah inkuiri semasa sesi pengajaran.	2.37	.615	Sederhana
4	Saya mempunyai pengetahuan dalam menggunakan kaedah inkuiri untuk tujuan proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah.	2.27	.640	Rendah
5	Saya boleh membuat urutan kepentingan isi pelajaran dalam menggunakan kaedah inkuiri.	2.80	.407	Sederhana
6	Pengetahuan kaedah inkuiri membangkitkan minat saya untuk menggunakan dalam mata pelajaran Sejarah.	2.53	.730	Sederhana
7	Saya boleh menggunakan kaedah inkuiri dalam pengajaran mata pelajaran lain.	2.47	.730	Sederhana

Berdasarkan Jadual 1 di atas, skor min pengetahuan guru sejarah secara keseluruhan terhadap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam pengajaran dan pembelajaran adalah 2.51. Skor min ini menunjukkan bahawa responden yang mengajar mata pelajaran sejarah mempunyai pengetahuan yang sederhana bagi menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Jadual 1 menunjukkan 63.3% responden kurang yakin terhadap terhadap penggunaan kaedah inkuiri penemuan. Manakala 36.7% responden tidak yakin dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sejarah. Sebanyak 11 daripada 30 orang responden tidak mampu untuk mencari peluang mempelajari kaedah inkuiri penemuan untuk meningkatkan pengetahuan. Hanya 43.3% responden yang boleh mereka bentuk dan membina aktiviti pembelajaran yang dapat mengintegrasikan penggunaan kaedah inkuiri semasa sesi pengajaran. Seramai 19 responden tidak mempunyai pengetahuan dalam menggunakan kaedah inkuiri untuk tujuan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah. Perkara ini menjelaskan bahawa pengetahuan inkuiri yang tidak mencukupi menyebabkan guru sejarah tidak mahir dalam melaksanakan

pengajaran inkuiri. Dapatan juga menunjukkan sebanyak 20% responden kurang mahi runtuk menyusun urutan kepentingan isi pelajaran dalam menggunakan kaedah inkuiri. Selain itu 33.3% responden menunjukkan bahawa pengetahuan kaedah inkuiri tidak membangkitkan minat bagi menggunakan dalam mata pelajaran Sejarah. Sebanyak 40% responden tidak dapat menggunakan kaedah inkuiri dalam pelbagai pengajaran mata pelajaran yang berlainan. Keadaan ini sangat membimbangkan kerana kebanyakan guru sejarah mempunyai pengetahuan yang sederhana dalam penggunaan kaedah inkuiri. Secara keseluruhannya dapatan menunjukkan pengetahuan guru-guru sejarah terhadap penggunaan kaedah inkuiri penemuan pada tahap sederhana dan ini telah mengurangkan keyakinan guru-guru sejarah untuk menggunakan kaedah inkuiri dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

- b. Apakah penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru sejarah di sebuah sekolah menengah di daerah Pasir Gudang berdasarkan sikap?

Jadual 2
Skor Sikap Guru Sejarah Terhadap Penggunaan Kaedah Inkuiri Penemuan

Bil	Item Sikap	Min	SP	Tahap
1	Saya seronok belajar cara menggunakan kaedah inkuiri dalam mata pelajaran sejarah.	3.03	.414	Sederhana
2	Kursus kaedah inkuiri dapat membantu cara pengajaran.	2.93	.450	Sederhana
3	Saya sentiasa bekerjasama dengan guru-guru lain dalam penggunaan kaedah inkuiri.	2.70	.466	Sederhana
4	Saya merasakan penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran memerlukan masa yang banyak untuk perancangan.	3.77	.774	Tinggi
5	Rakan sekerja sengaja membesarkan isu yang remeh berkaitan dengan penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam mata pelajaran Sejarah.	3.63	.809	Sederhana
6	Saya rajin untuk menggunakan kaedah inkuiri dalam mata pelajaran sejarah setelah mengikuti kursus kaedah inkuiri.	2.50	.777	Sederhana
7	Saya bekerjasama dengan rakan dalam berkongsi idea menggunakan kaedah inkuiri penemuan di dalam mata pelajaran Sejarah.	2.87	.629	Sederhana
8	Saya bersedia untuk menghadapi cabaran baru yang berkaitan dengan penggunaan kaedah inkuiri penemuan.	2.93	.365	Sederhana

Merujuk kepada Jadual 2, penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru sejarah berdasarkan sikap pada keseluruhannya adalah pada tahap yang sederhana iaitu min 3.045. Kebanyakan sikap guru sejarah terhadap penggunaan kaedah inkuiri dalam proses pengajaran dan pembelajaran pada tahap yang sederhana dan ini akan mengurangkan keupayaan pelajar untuk berfikir. Berdasarkan Jadual 4, dapatan menunjukkan bahawa 90% iaitu 27 orang guru-guru sejarah tidak begitu seronok belajar cara menggunakan kaedah inkuiri. Hal ini demikian kerana, pendedahan yang diberikan sangat kurang dan kuran berpengetahuan dalam pengajaran inkuiri. Bagi item 2, seramai 28 orang responden menyatakan bahawa kursus kaedah inkuiri yang telah diperkenalkan kepada mereka tidak memperbaiki cara pengajaran serta meningkatkan keupayaan murid untuk belajar dan berfikir. Item ini menjelaskan bahawa pihak pentadbir sekolah kurang mengamalkan program pembangunan professional yang berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran. 70% responden kurang bersetuju untuk bekerjasama dengan guru-guru lain dalam penggunaan kaedah inkuiri. Hal ini demikian kerana, 17 responden mengatakan bahawa pelaksanaan kaedah inkuiri penemuan mengambil masa yang panjang untuk perancangan. Selain itu, guru-guru juga berpendapat bahawa pengambilan masa yang panjang akan memberikan masalah untuk menghabiskan

sukatan pelajaran sejarah. Selain itu 12 orang responden tidak begitu rajin dalam menggunakan kaedah inkuiri dalam mata pelajaran sejarah setelah mengikuti kursus kaedah inkuiri. Sebanyak 30% responden tidak seronok bekerja bersama rakan dalam berkongsi idea untuk merancang pengajaran yang menggunakan kaedah inkuiri penemuan di dalam mata pelajaran Sejarah. Walaupun responden mempunyai sikap yang sederhana, 90% responden bersedia untuk menghadapi cabaran baru yang berkaitan dengan penggunaan kaedah inkuiri penemuan.

- c. Apakah penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam kalangan guru-guru sejarah di sebuah sekolah menengah di daerah Pasir Gudang berdasarkan kemahiran?

Jadual 3:
Skor Kemahiran Guru Sejarah Terhadap Penggunaan Kaedah Inkuiri Penemuan

Bil	Item Kemahiran	Min	SP	Tahap
1	Mahir menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam perancangan mata pelajaran Sejarah.	2.97	.556	Sederhana
2	Menyediakan isi kandungan pengajaran yang melibatkan penggunaan kaedah inkuiri penemuan yang menepati objektif pengajaran Sejarah.	2.77	.430	Sederhana
3	Penggunaan teknik pedagogi yang relevan.	2.47	.629	Sederhana
4	Boleh melaksanakan aktiviti dan latihan yang dapat mengukuhkan pemahaman selepas pengajaran inkuiri.	2.53	.681	Sederhana
5	Berupaya menerapkan nilai-nilai murni semasa menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran Sejarah.	3.23	.430	Sederhana
6	Melaksanakan proses KBKK semasa proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah.	2.93	.365	Sederhana
7	Menghasilkan bahan bantu mengajar yang melibatkan kaedah inkuiri penemuan dalam pengajaran Sejarah.	2.53	.571	Sederhana
8	Mewujudkan interaksi dengan murid secara aktif semasa menggunakan kaedah inkuiri penemuan.	2.50	.777	Sederhana

Berdasarkan Jadual 3 di atas, tahap kemahiran guru sejarah terhadap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Skon min keseluruhan bagi tahap kemahiran adalah pada tahap yang sederhana dengan min 2.74. Ini bermakna responden mempunyai kemahiran yang sederhana bagi menggunakan kaedah inkuiri penemuan sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran sejarah berlangsung. Merujuk Jadual 3, hanya 13.3% responden yang menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam perancangan mata pelajaran sejarah. Seterusnya 23 responden kurang menyediakan isi kandungan pengajaran yang melibatkan penggunaan kaedah inkuiri penemuan yang menepati objektif pengajaran sejarah. Manakala 7 responden langsung tidak menyediakan isi kandungan pengajaran yang melibatkan penggunaan kaedah inkuiri penemuan yang menepati objektif pengajaran Sejarah. Selain itu, 14 orang responden iaitu 56.7% tidak mahir menggunakan kaedah inkuiri sebagai teknik pedagogi yang relevan. Seterusnya 11 orang responden tidak mahir dalam melaksanakan aktiviti dan latihan yang dapat mengukuhkan pemahaman selepas pengajaran inkuiri. 23.3% iaitu hanya 7 responden sahaja yang mahir dalam menerapkan nilai-nilai murni semasa menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran sejarah. Dapatan juga menunjukkan 29 responden tidak mahir melaksanakan proses KBKK semasa menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sejarah. Sebanyak 56.7% responden mahir dalam menghasilkan bahan bantu mengajar yang melibatkan kaedah inkuiri penemuan dalam pengajaran sejarah. Akhir sekali 33.33% responden tidak mahir dalam

mewujudkan interaksi dengan murid secara aktif semasa menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sejarah.

6.0 PERBINCANGAN

Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan, sikap dan kemahiran guru-guru sejarah terhadap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara keseluruhannya berada pada tahap yang sederhana. Berdasarkan Jadual 4 kajian menunjukkan skor min keseluruhan bagi aspek pengetahuan 2.51, aspek sikap 3.04 dan aspek kemahiran 2.74. Tahap sederhana ini perlu ditingkatkan lagi untuk menjamin keberkesanan penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sejarah.

Jadual 4
Skor Keseluruhan bagi Tahap Pengetahuan, Sikap dan Kemahiran

Bil	Aspek Kajian	Min	Tahap
1	Pengetahuan	2.51	Sederhana
2	Sikap	3.04	Sederhana
3	Kemahiran	2.74	Sederhana

Ketujuh-tujuh item pengetahuan menunjukkan guru-guru sejarah tidak mempunyai pengetahuan yang baik dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan. Hal ini demikian kerana, guru-guru sejarah tidak didedahkan dengan aktiviti penggunaan kaedah inkuiri penemuan semasa menjalani latihan perguruan atau latihan pendidikan di universiti dan Institut Pendidikan Guru. Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pendidikan Daerah dan pihak sekolah juga kurang membuat latihan dalam perkhidmatan untuk menambahkan pengetahuan dalam pedagogi. Perkara ini menyebabkan guru-guru sejarah tidak begitu yakin dalam menggunakan kaedah inkuiri penemuan semasa pengajaran dan pembelajaran. Pihak Universiti dan Institut Pendidikan Guru perlu mempertingkatkan pengetahuan guru pelatih terhadap pengetahuan pedagogi, alat bantu mengajar dan pengurusan aktiviti pembelajaran (Zahara Aziz & Nik Azleena Nik Ismail, 2007). Pihak sekolah juga perlu membuat kursus-kursus yang lebih berbentuk praktikal. Kajian juga menunjukkan guru-guru sejarah kurang mengambil inisiatif untuk mempelajari penggunaan kaedah inkuiri. Menurut Abd. Rahim (1999) kekurangan inisiatif guru dan sikap dedikasi bagi mempelajari sesuatu yang baharu atau memperkenalkan inovasi dalam pembelajaran akan menyebabkan pengajaran dan pembelajaran sejarah tidak menarik dan membosankan pelajar.

Guru-guru sejarah jarang menyediakan bahan bantu untuk menggunakan kaedah inkuiri penemuan. Menurut kajian, pengetahuan guru sejarah yang berada pada tahap sederhana terhadap penggunaan kaedah inkuiri menyebabkan guru-guru ini mempunyai sikap yang sederhana dalam pelaksanaan kaedah inkuiri penemuan bagi mata pelajaran sejarah. Guru-guru sejarah mengatakan bahawa penggunaan kaedah inkuiri mengambil masa yang terlalu panjang untuk merancang pengajaran dan pembelajaran. Guru-guru juga mengejar masa untuk menghabiskan sukatan pelajaran sejarah. Cheng (2007) menyatakan bahawa guru perlu menampung pelbagai jenis tekanan dalam sekolah dan ianya dapat menjejaskan amalan serta tindakan seseorang guru. Maka pihak sekolah harus memberi masa yang berlebihan untuk guru-guru merancang pengajaran dan pembelajaran dengan mengurangkan beban guru yang lain. Sikap guru yang sederhana juga menyebabkan guru-guru tidak menggunakan kaedah inkuiri dalam mata pelajaran lain. Guru-guru menunjukkan sikap yang tidak berani mencuba atau tidak berani mengambil risiko. Hal ini demikian kerana, didapati guru-guru sejarah lebih suka menggunakan pengajaran tradisional berbanding dengan pengajaran inkuiri yang akan merangsang pemikiran pelajar untuk berfikir kreatif dan kritis (Johari Surif et al., 2008). Justeru kajian menunjukkan bahawa guru-guru sejarah kurang berseronok bekerja bersama rakan dalam berkongsi idea dalam merancang pengajaran yang menggunakan kaedah inkuiri penemuan di dalam mata pelajaran sejarah. Guru-guru sejarah lebih memfokuskan pelajar masing-masing sahaja. Perbuatan ini akan menimbulkan sikap mementingkan diri. Perbuatan seperti ini harus ditangani oleh pihak sekolah dengan menganjurkan pelbagai program berkaitan dengan pedagogi. Program yang dianjurkan harus dalam kumpulan supaya guru-guru dapat berkongsi idea masing-masing untuk peningkatan pemahaman.

Berdasarkan kajian, guru-guru sejarah tidak bersedia untuk menghadapi cabaran dalam penggunaan kaedah inkuiri. Guru-guru juga menunjukkan tahap sederhana dalam penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam merancang mata pelajaran sejarah. Guru-guru sejarah tidak terdedah kepada cara-cara merancang pengajaran berdasarkan kaedah inkuiri penemuan. Selain daripada itu, guru-guru sejarah berpendapat bahawa kaedah inkuiri penemuan tidak sesuai dilaksanakan untuk semua kelas. Sebenarnya kaedah inkuiri penemuan boleh dilaksanakan untuk semua kelas jika guru merancang pengajaran dengan bagus. Hal ini demikian kerana terdapat banyak topik sejarah yang boleh diajar dengan menggunakan kaedah inkuiri penemuan.

Sikap guru yang kebiasaannya menggunakan pengajaran tradisional atau kaedah perbincangan merupakan salah satu punca kaedah inkuiri tidak digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran sejarah. Menurut Sandra (2011) pelajar lebih mudah memahami sesuatu konsep jika menggunakan pengalaman sebenar. Pelajar juga berpeluang berdiskusi, merumuskan keputusan dan mengaplikasikan keputusan dalam situasi baru jika guru menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam pengajaran sejarah. Kajian ini juga menunjukkan kemahiran guru-guru sejarah berada pada tahap sederhana dalam mewujudkan interaksi dengan pelajar secara aktif semasa menggunakan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sejarah. Pernyataan ini menunjukkan guru sejarah tidak mahir dalam mengendalikan kaedah inkuiri semasa pengajaran. Pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejarah masih berpusatkan guru (*teacher center learning*). Kaedah inkuiri penemuan akan mewujudkan pembelajaran sendiri (*self access learning*). Maka guru-guru sejarah harus mahir dalam menggunakan kaedah inkuiri dan menyediakan suasana pembelajaran kondusif yang menarik dengan mengambilkira keperluan pelajar. Justeru guru harus menentukan objektif pengajaran apabila mengetahui pengetahuan sedia ada pada pelajar. Pusat Perkembangan Kurikulum (2002) telah memilih kaedah inkuiri penemuan sebagai satu kaedah yang harus dilaksanakan bagi mata pelajaran sejarah untuk melahirkan pelajar minda kelas pertama.

7.0 CADANGAN

Inkuiri penemuan memberi penekanan supaya guru mencungkil pengetahuan sedia ada pelajar, mengenal pasti miskonsepsi pelajar dan menyusun semula idea-idea pelajar melalui aktiviti penyolakan, pentafsiran dan sebagainya. Pelajar-pelajar juga berpeluang menentukan masalah, menguji hipotesis, mengumpul maklumat dari pemerhatian, merumus keputusan dan mengaplikasikan keputusan dalam situasi baharu. Ini adalah ciri-ciri individu yang diperlukan oleh masyarakat dalam merealisasikan impian menjadi negara maju. Maka beberapa cadangan yang sistematik perlu diambil bagi memupuk semangat menggunakan kaedah inkuiri dalam kalangan guru-guru sejarah. Perkara ini sangat penting kerana dapat melahirkan pelajar khususnya pelajar yang kreatif, kritis, bersifat ingin tahu, berfikiran terbuka, berdaya saing dan kebolehan di dalam bidang sejarah. Guru-guru pelatih perlu didedahkan dengan kaedah inkuiri. Bukan sahaja memberi kursus atau taklimat, BPG perlu membuat latihan mengajar dalam kalangan guru pelatih supaya menguji bahawa mereka mahir atau tidak dalam penggunaan kaedah inkuiri. Jika didapati guru pelatih menghadapi masalah dalam penggunaan, maka BPG boleh mengubahsuaikan cara penyampaian sehingga semua mahir dalam penggunaan kaedah inkuiri terutama guru pelatih sejarah. Kementerian Pelajaran Malaysia juga perlu memberi peruntukan untuk membeli bahan bantu dan modul pengajaran yang bersesuaian dengan amalan penggunaan kaedah inkuiri penemuan. Kekurangan bahan bantu mengajar menyebabkan persediaan pengajaran akan tergendala dan tidak dapat mencapai objektif. KPM juga boleh mengurangkan kos peruntukan ke sekolah dengan meminta Pusat Perkembangan Kurikulum untuk menyediakan modul-modul membina bahan bantu mengajar yang bahan-bahan itu boleh diperolehi oleh guru dengan mudah. Pihak sekolah sewajarnya mengenalpasti guru-guru yang memerlukan kursus untuk meningkatkan penguasaan guru-guru terhadap kaedah inkuiri penemuan yang boleh digunakan dalam pengajaran mereka. Justeru, pihak sekolah juga boleh membuat latihan dalam perkhidmatan (LDP) dengan menjemput pakar-pakar dalam penggunaan kaedah inkuiri untuk menunjukkan cara-cara menggunakan kaedah inkuiri dan manfaatnya. Sementara itu, kursus dalaman boleh juga dijalankan dengan melantik guru yang pakar dalam kaedah inkuiri penemuan menjadi jurulatih dan pemudahcara.

Dengan ini penguasaan dan amalan kaedah inkuiri penemuan dapat ditingkatkan dari semasa ke semasa. Pihak sekolah juga, perlu memantau guru-guru Sejarah semasa melaksanakan pengajaran dan

pembelajaran. Hal ini kerana, terdapat juga guru yang tidak berasa yakin tentang penggunaan kaedah inkuiri ini sebagai satu cara untuk mencapai matlamat serta objektif pelajaran. Maka pihak sekolah dan Pejabat Pendidikan Daerah harus membuat penerangan yang meluas untuk memberi keyakinan kepada para guru. Penjelasan yang sangat baik pasti akan membolehkan para pendidik lebih memahami betapa pentingnya peranan mereka dalam mengaplikasikan kaedah inkuiri dalam sesi pengajaran dan pembelajaran Sejarah. Setiap sekolah perlu menyediakan Pusat Pembelajaran Kendiri bagi mata pelajaran sejarah. Dengan ini, para pelajar bebas untuk meneroka, mempelajari dan mencari seberapa banyak maklumat berkaitan dengan tajuk atau masalah yang hendak dipelajari. Guru-guru sejarah harus bersikap inovatif dan kreatif dalam meningkatkan pengajaran dan pembelajaran sejarah di dalam kelas. Mata pelajaran sejarah merupakan satu mata pelajaran yang agak rumit kerana mengandungi banyak fakta yang perlu diingati oleh para pelajar. Maka guru sejarah perlulah menyediakan objektif pengajaran yang sesuai dengan aktiviti inkuiri penemuan seperti penyoalan, mencari maklumat dan membuat rumusan.

8.0 KESIMPULAN

Kajian ini secara umumnya telah menunjukkan tahap penggunaan kaedah inkuiri penemuan dalam keseluruhan aspek kajian yang merangkumi aspek pengetahuan, sikap dan kemahiran guru-guru sejarah adalah pada tahap sederhana. Kajian ini juga menunjukkan pendedahan yang lebih mendalam harus ditingkatkan dalam kalangan guru-guru sejarah bagi melaksanakan kaedah inkuiri penemuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. De Jong (2005), menyatakan bahawa penggunaan kaedah inkuiri akan memupuk kesan efektif dalam kalangan pelajar. Namun guru-guru sejarah masih menggunakan pengajaran tradisional kerana senang dikuasai dan dapat membantu pelajar untuk memahami teori (Deters, 2005). Guru-guru sejarah juga tidak memahami cara-cara menggunakan kaedah inkuiri dan ini menyebabkan guru tidak berkeyakinan untuk menggunakan kaedah inkuiri. Smith (2005) mengatakan bahawa perpindahan pengetahuan guru kepada pelajar mempunyai hubungan yang rapat dengan pengalaman guru. Kekangan masa juga menyebabkan guru tidak memilih kaedah inkuiri kerana kaedah ini mengambil masa yang panjang. Guru-guru harus mendapatkan maklumat daripada guru sejarah yang pakar dalam penggunaan kaedah inkuiri. Dengan ini kekangan masa dapat diatasi. Guru-guru sejarah juga perlu menyedari kebaikan dan kepentingan penggunaan kaedah inkuiri dalam mata pelajaran sejarah. Kaedah inkuiri dapat meningkatkan penglibatan pelajar secara aktif dan memupuk minat dalam pembelajaran sejarah. Secara keseluruhannya, amalan pengajaran berdasarkan penggunaan inkuiri masih belum mencapai tahap yang ditetapkan oleh National Research Council (2000). Maka, Bahagian Pembangunan Kurikulum, para pengajar di institusi pendidikan tinggi diharapkan dapat memberikan pendedahan melalui kursus intensif dan modul pengajaran secara terperinci berdasarkan pengajaran inkuiri sebagai panduan kepada guru (Winnie, S.S.L & Mohammad Yusof Arshad, 2014).

Rujukan

- Abd.Rahim Abd. Rashid. (1999). *Kemahiran Berfikir Kritis Merentasi Kurikulum: Pendekatan Pedagogi dan Wawasan Pendidikan Bestari*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti.
- Abd.Rahim Abd. Rashid. (2000). *Model dan pendekatan pengajaran Sejarah KBSM*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Awg Kasmurie Awg Kitot et al. (2010). The Effectiveness of Inquiry Teaching in Enhancing Students'Critical Thinking, International Conference on Learner Diversity 2010 Procedia Social and Behavioral Sciences 7(C) (2010), 264– 273.
- Banks, J. A. 1973. *Teaching Strategies for the Social Studies*. Boston: Addison Wesley Publishing Company.
- Barrow, L.H. 2008. Facilitating designs: For inquiry with the four-question strategy. Science activities: Classroom projects and curriculum ideas, 45(1), 9-11. <http://web.ebscohost.com.pdf> [12 September 2008]
- Carin, A.A. & Sund, R.B. 1971. *Developing Question Techniques: A Self-Concept Approach*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.

- Cheung, D. 2007. Facilitating Chemistry Teacher to Implement Inquiry-Based Laboratory Work. *International Journal of Science Teacher Education* 7(4): 247-266.
- Colburn, A. 2000. Constructivism: Science education's "grand unifying theory". *The Clearing House*, 74(1), 9012.
- Crabtree, C. 1989. Improving History in the school. *Educational Leadership* 47(3): 25-28.
- Czerniak, C.M. 1989. *An Investigation of the Relationships among Science Teaching Anxiety, Self-efficacy, Teacher Education Variables and Instructional Strategies*. Paper presented at the annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, San Francisco on March 1989.
- Dantonio, M. 1987. Develop concepts, question by question. *The Science Teacher*, 54(4), 46-49.
- De Jong, T. 2006. Scaffolds for Computer Simulation Based Scientific Discovery Learning. Dalam J.Elen & R.E.Clark, *Handling Complexity in Learning Environment*. Amsterdam: Elsevier.
- Deters, K.M. 2005. Student Opinions Regarding Inquiry-based Labs. *Journal of Chemical Education* 82(8): 1178-1180.
- Driver, R., Asoko, H., J.Mortier, E. & Scoft, P. 1994. Constructing scientific knowledge in the classroom. *Educational Researcher*, 23 (7), 5-12.
- Hazri Jamil. 2003. *Teknik mengajar Sejarah*. Bentong: Pts Publication & Distributors Sdn.Bhd.
- Johari Surif, Mohammad Yusof Arshad & Nor Hasniza Ibrahim. 2008. *Perbandingan Proses Penyiasatan Pelajar Malaysia Dan United Kingdom : Kajian Merentas Usia*. Kertas Kerja dibentangkan di Seminar Pendidikan Sains dan Matematik pada Disember 2008.
- Keeves, J.P. & Darmawan, I.G.N. 2009. Teaching Science. Dalam L.J.Saha and A.G.Dworkin Eds), *International Handbook of Research on Teachers and Teaching*, 975-1000. London: Springer-Verlag.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 1992 & 2001. *Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Sejarah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lynch, S. Kuipers, J., Pyke, C. dan Szesze, M. 2005. Examining the effects of a highly rated science curriculum unit on diverse students: Results from a planning grant. *Journal of Research in Science Teaching*, 42, 921-946.
- Maharom Mahmood. 1998. *Analisis Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam bahan Kurikulum Peringkat Menengah Rendah*. Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Mohd Shafie Rosli, Baharuddin Aris & Noraffandy Yahaya. 2012. Pembangunan Persekitaran Pembelajaran Inkuiri untuk Pendidikan Tertier dan Pengujian Keberkenanya. *Jurnal Teknologi Pendidikan Malaysia* 2(1): 23-35.
- Nadzaruddin Bin Mohd Taib. 2005. Kesiapan Guru-Guru Menggunakan Kaedah Inkuiri Penemuan Dalam Pengajaran Mata Pelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah Di Daerah Johor Bahru. Tesis Sarjana, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Johor.
- National Research Council. 2000. *Inquiry and The National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning*. Washington, DC: National Academy Press. Tersedia. <http://books.nap.edu/html/inquiryaddendum/notice.html> [12 Julai 2015].
- Nik Zarini Nik Kar & Salmiza Saleh. 2012. Kesan Pendekatan Inkuiri Penemuan Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Kimia. *Asia Pasific Journal of Educators and Education* 27: 159-174.
- Omardin Hj. Ashaari dan Yunus Muhamad. 1996. *Kaedah Pengajaran Sejarah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributor. Sdn. Bhd.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. 2002. *Curriculum Specifications: Science Form 1*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Revital (Tali) Tal & Sarit Argaman. 2005. Characteristics and Difficulties of Teacher Who Mentor Environmental Inquiry Projects. *Research in Science Education* 35: 363-394.
- Rowe, M.B. 1973. *Teaching science as continuous Inquiry*. New York: McGraw-Hill.
- Thangavelo Marimuthu, Azman Jusoh dan Rodziah Ismail. 2001. *Amalan Dan Masalah Pelaksanaan Strategi Inkuiri-Penemuan Di Kalangan Guru Pelatih Sains Semasa Praktikum : Satu Kajian Kes*. Maktab Perguruan Sultan Abdul Halim, Kedah.
- Smith, L.K. 2005. The Impact of Early Life History on Teachers' Behaviors: In-School and Out-Of-School Experiences as Learners and Knowers of Science. *Teachers and Teaching: Theory and Practice* 11:5-36.
- Sulaiman Ngah Razali. 1998. *Pengajaran Sains KBSM*. Dewan Bahasa Dan Pustaka: Selangor.
- Tho Lai Moi. 2007. Self Efficacy dan Student Performance in and accounting Course. *Masalah Pendidikan*. Jilid 30 (2).

- Trowbridge, L.W. & Bybee, R. W. 1990. *Becoming a secondary school science teacher 5th edition*. Columbus OH: Merrill Publishing Company.
- Vass, P. 2003. Thinking Skills and The Learning of Primary History: Thinking Historically Through Stories. Muat turun. <http://74.125.153.132/search?q=cache.Kld9VjGCBgl:www.heirnet.org/2004concern>. [11.06.2015]
- Winnie, S.S.L dan Mohammad Yusof Arshad. 2014. Corak Amalan Pengajaran Inkuiri Berdasarkan Interaksi Verbal Guru Kimia. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik* 2: 1-10.
- Zahara Aziz & Nik Azleena Nik Ismail. 2007. Kajian Tinjauan Kesiediaan Guru-guru Sejarah Menerapkan Kemahiran Pemikiran Sejarah kepada Para Pelajar. *Jurnal Pendidikan* 32: 119-137.
- Zurida Ismail, Syarifah Norhaiah Syed Idrus dan Mohd.Ali Samsudin. 2006. *Kaedah Mengajar Sains*. Selangor: Pts Publisher.

