

Learning Strategies at Pembelajaran SMA Muhammadiyah 4 Surabaya During Pandemic Covid 19 [Strategi Pembelajaran SMA Muhammadiyah 4 Surabaya dimasa Pandemic Covid 19]

Raeyen Anggara Putra*

{raeyenanggara@gmail.com}

Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Abstract. This research is intended to know what the learning strategy that been used in SMA Muhammadiyah 4 Surabaya when in this pandemic. This research uses the Descriptive research method and interview method to get the data .SMA Muhammadiyah 4 Surabaya still used an online learning and they also used Online Registration for a new student, the learning processes have an advantage. And for the school life there are only school's staff for example there are teacher in faculty office but not so many, and there are administration staff in administration room, and for the students, there are no students cause they are learning at home.

Keywords: Education, Pandemic

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa strategi pembelajaran yang telah digunakan oleh SMA Muhammadiyah 4 Surabaya di masa pandemic. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan metode wawancara untuk mendapatkan data. SMA Muhammadiyah 4 Surabaya masih menggunakan pembelajaran online dan juga mereka menggunakan registrasi online untuk murid baru, proses pembelajarannya memiliki keunggulan. Dan untuk kehidupan sekolah, disana hanya ada staff sekolah misalnya di ruang guru terdapat beberapa guru tetapi tidak banyak, dan juga ada staff TU di ruang TU, dan untuk murid murid, disana tidak ada murid murid dikarenakan mereka belajar di rumah.

Kata Kunci: Edukasi, Pandemi

1. Pendahuluan

Manusia merupakan makhluk sosial yang memungkinkan saling berinteraksi secara langsung sehingga tingkat penyebaran pandemi Covid-19 semakin pesat. [1] Di era COVID-19, kebutuhan akan solusi inovatif untuk mengoptimalkan upaya pendidikan semakin meningkat. Banyak program telah berusaha untuk berimprovisasi dengan teknologi baru seperti Zoom dan Slack.[2] Proses ini berjalan pada skala yang belum pernah terukur dan teruji sebab belum pernah terjadi sebelumnya. Dengan dilakukannya penutupan sekolah, maka pemerintah mengambil langkah agar proses pembelajaran tidak tertinggal dan peserta didik tetap menerima hak untuk mendapatkan ilmu [3]. Tak Pelak di desadesa terpencil yang berpenduduk usia sekolah sangat padat menjadi serba kebingungan, sebab infrastruktur informasi teknologi sangat

terbatas.[4] Guru dan pendidik sebagai elemen penting dalam pengajaran diharuskan melakukan migrasi besar-besaran yang belum pernah terjadi sebelumnya dari pendidikan tatap muka tradisional ke pendidikan online atau pendidikan jarak jauh [5]. Tak terpungkiri salah satu nya adalah kebijakan belajar online, atau dalam jaringan (daring) untuk seluruh siswa/i hingga mahasiswa/i karena adanya pembatasan sosial. dan maka dari itu di rancanglah strategi pembelajaran yang cocok untuk di laksanakan di masa pandemi ini. Adanya pandemi covid-19 juga memberikan hikmah yang lainnya. Pembelajaran yang dilakukan di rumah, dapat membuat orang tua lebih mudah dalam memonitoring atau mengawasi terhadap perkembangan belajar anak secara langsung. Selain revolusi pendidikan, pandemi COVID-19 adalah alasan lain yang mendorong adopsi pengajaran dan pembelajaran online di kalangan guru. [6] Keuntungan penggunaan pembelajaran online adalah pembelajaran bersifat mandiri dan interaktivitas yang tinggi, mampu meningkatkan tingkat ingatan, memberikan lebih banyak pengalaman belajar, dengan teks, audio, video dan animasi yang semuanya digunakan untuk menyampaikan informasi, dan juga memberikan kemudahan menyampaikan, memperbarui isi, mengundang, para siswa juga bisa mengirim email kepada siswa lain, mengirim komentar pada forum diskusi, memakai ruang chat, hingga link video conference untuk berkomunikasi langsung. Selain itu, dalam pendapat Nugraha et al., menyebutkan bahwa pembelajaran daring juga memiliki kelebihan seperti dapat meminimalisir waktu dan tenaga. [7]

Namun disisi lain pembelajaran online juga memiliki kendala, salah satunya ialah. Kendala orang tua dalam menghadapi pembelajaran daring ini banyak yang mengeluhkan beberapa masalah yang dihadapi selama peserta didik belajar dirumah, salah satunya guru memberikan banyak tugas yang diberikan, guru kurang menguasai IT, dan tidak efektifnya pembelajaran di rumah anak sering bermain game di gadget setiap saat. Selain itu Perspective guru sama pentingnya karena jika guru sebagai penyedia pembelajaran tidak terpuaskan dan menganggap metode online tidak memuaskan maka pendidikan sendiri akan melemah. Namun selain itu ada beberapa factor yang mempengaruhi agar pembelajaran bisa terlaksana, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain, motivasi belajar, kondisi sosial ekonomi orang tua dan fasilitas belajar dirumah.[8] Teknologi Informasi dan komunikasi yang semakin berkembang membawa dampak perubahan yang luar biasa pada kehidupan zaman ini[9]. Jika orang biasa, tenaga medis, dan lansia terpengaruh para pelajar juga bukan pengecualian.[10] Untuk itu diperlukan adaptasi dari setiap orang untuk memilih dan mempergunakan teknologi informasi dalam upaya untuk pemenuhan kebutuhan hidupnya. Karya ilmiah ini dibuat untuk menganalisis apakah strategi pembelajaran di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya itu efektif untuk digunakan dalam pembelajaran, dan dengan karya ilmiah ini kita bisa mengetahui bagaimana SMA Muhammadiyah 4 melangsungkan pembelajaran di masa pandemi yang mana semua kegiatan harus dibatasi sedemikian rupa. Seperti menurut Eli Solihatn yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah komponen umum dari suatu rangkaian materi dan prosedur pembelajaran yang akan digunakan secara bersama-sama oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.[11] Sedangkan menurut Darmayah strategi pembelajaran merupakan pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang digunakan oleh guru guna menunjang terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien. [12]

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif merupakan proses penelitian untuk memahami masalah-masalah sosial atau manusia dengan

menganalisis kata-kata untuk menciptakan gambaran kompleks dan menyeluruh, serta melaporkan pandangan informasi terperinci yang diperoleh dari para sumber informasi dalam lingkungan alami. Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi tetapi oleh spradley dalam Sugiyono (2007:49) dinamakan social situation atau situasi sosial yang terdiri dari tiga elemen yaitu: tempat, pelaku dan aktifitas . Pendekatan kualitatif juga bertujuan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan, serta menjelaskan kualitas atau keistimewaan dari pengaruh sosial yang tidak dapat dijelaskan, diukur, atau digambarkan melalui pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini melalui wawancara, dokumentasi dan observasi, adapun triangulasi yang di pakai dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik. Penggunaan metode kualitatif ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran mengenai Strategi Pembelajaran SMA Muhammadiyah 4 Surabaya. [13]

3 Hasil dan Pembahasan

SMA Muhammadiyah 4 Surabaya ini terletak pada jalan Kemlaten Baru kecamatan Karangpilang, sekolah tersebut memakai kurikulum darurat covid yang dimana kurikulum tersebut menggunakan RPP yang lebih simple karena pembelajaran dilakukan dengan cara daring, namun kurikulum tersebut masih belum sempurna, oleh karena itu kurikulum tersebut masih memiliki kelebihan dan kekurangan, kelebihanannya ialah lebih flexible, dan dipermudah sedangkan kekurangannya ialah tidak semua siswa memiliki kuota/internet yang bagus untuk melakukan pembelajaran daring. [14] Penilaian yang dilakukan oleh guru guru tersebut bersifat objektif yaitu berdasarkan observasi pada saat mengajar yaitu hasil kerja siswa, keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung, kemampuan pribadi siswa, dan ujian. Untuk kegiatan ekstrakurikuler masih belum bisa berjalan seperti biasanya. Dan untuk alur pembelajaran biasanya kegiatan ajar mengajar dilakukan via e-learning atau via zoom/Gmeet, dan untuk kegiatan Tanya jawab biasanya dilakukan via forum e-learning via zoom ataupun via WhatsApp, kegiatan Tanya jawab begitu penting karena dengan dilaksankannya Tanya jawab para siswa akan lebih mengerti.[15] Sebelum mengajar para guru biasanya mempelajari dan menguasai materi yang akan disampaikan lalu mengolahnya dengan bahasa yang mudah diserap oleh siswanya. Sebelum mengajar guru guru di sekolah tersebut biasanya memahami kompetensi yang telah dikembangkan, karena jika sudah dipahami maka pada saat waktu pembelajaran akan berjalan dengan baik. [16]

4 Kesimpulan

Demikianlah karya ilmiah tentang Strategi Pembelajaran di SMA Muhammadiyah 4 Surabaya selama pandemi bisa disimpulkan bahwa pembelajaran di sekolah tersebut dilakukan dengan cara pembelajaran daring dan strategi pembelajaran bisa dikatakan cukup baik karena system pembelajaran masih berjalan dengan baik dan pembelajaran juga bisa dikatakan interaktif layaknya kelas offline pada umumnya karena menyediakan tempat untuk tanya jawab.

Ucapan Terima Kasih

Dengan terselesaikannya karya ilmiah ini penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya untuk Allah S.W.T atas limpahan karunia dan hidayahnya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan Karya Ilmiah. Bapak Dosen Muhlasin Amrullah,M.Pd.I selaku Dosen kami atas bimbingan, arahan selama penyusunan Karya Ilmiah ini. Bapak Zainal Arifin

selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 4 Surabaya. Yang telah membantu dalam pengumpulan data yang diperlukan untuk penyusunan Karya Ilmiah ini.

References

- [1] Siahaan, M., "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan". *Jurnal Kajian Ilmiah*, 2020, 1(2597-792X). 1-6
- [2] Almarzooq I, Z., "Virtual Learning During the COVID-19 Pandemic". *Journal Of The American College Of Cardiology*. 2020, 75(20). 2635-2638
- [3] Puspita Sari, Ria., Nabila Bunnanditya Tussyantari., Meidawati Suswandari. 2021. "Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(1). 9-15
- [4] Halal S., A., Rizqon. "Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran". *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*. 2020, 7(5). 395-402
- [5] Herliandry Devi, Luh dkk. 2020. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2020, 22(1). 65-70
- [6] Puspitorin, F. "Strategi Pembelajaran Di Perguruan Tinggi Pada Masa Pandemi Covid-19". *jurnal kajian ilmiah*, 2020, 1(3). 99-106
- [7] Yew Kai Wen, Kim Hua, Tan. 2020. "ESL Teachers' Intention in Adopting Online Educational Technologies during COVID-19 Pandemic". *Journal of Education and e-Learning Research*. 7(4). 387-394
- [8] Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. "Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV". *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2020, 1(3), 265-276
- [9] Rosali Satiyasih, Ely., "Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya", *Geography Science Education Journal*. 2020, 1(1). 21-30
- [10] Putri Perdana, Ayusi dkk., "Strategi Pembelajaran Melalui Daring Dan Luring Selama Pandemi Covid-19 Di Sd Negeri Sugihan 03 Bendosari". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2021, 2(1). 1-8
- [11] Nambiar, D., "The impact of online learning during COVID-19: students' and teachers' perspective". *The International Journal of Indian Psychology*. 2020, 8(2). 783-793
- [12] Ven Dr. Olganwantte Chandasiri, "The COVID-19: impact on education", dalam *International Journal of Advanced Education and Research*, vol. 5, no.3, 2020
- [13] Widianingrum, D., "Pengaruh Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Turi Tahun Pelajaran 2013 / 2014". 2014, Skripsi. Ilmu Sosial. Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- [14] Dwi C dkk., "Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19", 2020, *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 2020, (2721-7957). 31
- [15] Chandasiri, Olganwantte. 2020. "The COVID-19: impact on education". *International Journal of Advanced Education and Research*. 5(3). 13-14
- [16] Zulfia, R., Syofyan, E., "Pengaruh Fasilitas Belajar Di Rumah , Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi". *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*. 2015, 2(1). 1-10